

Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности

В 2025/26 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования включено два обязательных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятия в рамках реализации Единой модели профориентации «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа).

Также были организованы 16 курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	«Орлята России»	Проектно-исследовательская деятельность	Класные руководители 1 – 4 классов.	1–4
	«Моделирование и конструирование »	«Учение с увлечением»	Бранчевская К.В.	1
	«Умные ребята »	«Учение с увлечением»	Бранчевская К.В.	1
	«Сделай сам»	Художественноэстетическая творческая деятельность	Соколик К.Е.	2
	ЮИД	«Учение с увлечением»	Дроботенко О.П., Пронских В.С.	3 – 4
	Тропинка в профессию	Коммуникативная деятельность	Дроботенко О.П.	3
	Эрудит	Проектноисследовательская деятельность	Пронских В.С.	4
	Ритмика	Художественноэстетическая творческая деятельность	Дроботенко О.П.	1 – 3
	Юные спортсмены	Спортивно-оздоровительная деятельность	Нефедов И.С.	1 – 3
	Модуль по видам спорта «Легкая атлетика»	Спортивно-оздоровительная деятельность	Нефедов И.С.	4
ООО	Модуль по видам спорта «Волейбол»	Внеурочная деятельность по развитию личности, ее	Нефедов И.С.	5-9

		способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся		
	Музейное дело	Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Решотко Е.Н.	5 – 9
	Движение первых	Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Лобова Е.В.	5 – 9
	Импульс	Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Лобова Е.В.	5 – 9
СОО	Движение первых	Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся	Лобова Е.В.	10 – 11
	Импульс	Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся	Лобова Е.В.	10 – 11
	Модуль по видам спорта «Настольный теннис»	Деятельность ученических сообществ, комплекс воспитательных мероприятий	Нефедов И.С.	10

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%
«Орлята России»	100%	100%	100%	100%
«Моделирование и конструирование	100%	100%	100%	100%

»				
«Умные ребята »	100%	100%	100%	100%
«Сделай сам»	100%	100%	100%	100%
ЮИД	100%	100%	100%	100%
Тропинка в профессию	100%	100%	100%	100%
Эрудит	100%	100%	100%	100%
Ритмика	100%	100%	100%	100%
Юные спортсмены	100%	100%	100%	100%
Модуль по видам спорта «Легкая атлетика»	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%
Россия – мои горизонты	—	100%	100%	100%	100%
Модуль по видам спорта «Волейбол»	100%	100%	100%	100%	100%
Музейное дело	100%	100%	100%	100%	100%
Движение первых	100%	100%	100%	100%	100%
Импульс	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %
	10
Разговоры о важном	100%
Россия – мои горизонты	100%
Движение первых	100%
Импульс	100%
Модуль по видам спорта «Настольный теннис»	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/ п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: - результаты освоения курса внеурочной деятельности; - содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; - тематическое планирование	Да	Да	Да	
4.	Внеурочная	Да	Да	Да	Проверка планов

	деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности				внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Наличие материально-	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые			Анализ материальной

технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	ресурсы для реализации программ ВД	базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами
--	------------------------------------	---

Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности	100%	87%	100%	91%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные меры по сохранению контингента.

Анализ реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2025/26 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МКОУ Октябрьской СОШ является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2025/26 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–10-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 10-го классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 10-го классов показали средний и высокий уровень сформированности патриотических качеств – 35, 40 и 75 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 25 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 25 процентов обучающихся 4-х классов, 17,5 процента обучающихся 9-х классов.
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно).

Какие проблемы школа будет решать в 2026/27 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2025/26 учебного года в школе сформировано 10 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–10-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	1	2	3	4
1	Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов)	Урочная деятельность	+			
2	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+
3	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРВИ, гриппа и коронавируса»	Классное руководство	+	+	+	+
4	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+
5	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность	+	+	+	+
6	Соревнование по волейболу, посвященные Дню Отца, среди отцов 1 – 4 классов,	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+	+
7	Посвящение в читатели	Основные школьные дела		+		
8	Общешкольный концерт, посвящённый Дню Матери	Основные школьные дела	+	+	+	+
9	Урок Цифры. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+	+	+
10	Общешкольный концерт, посвящённый 8 Марта	Основные школьные дела	+	+	+	+
11	Фестиваль «Россия – Родина моя»	Основные школьные дела	+	+	+	+
12	Акция «Бессмертный полк»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)		+	+	+
13	Творческий номер на празднике «Последний звонок»	Основные школьные дела	+			
Всего			11	11	10	10

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	5	6	7	8	9
1	Уроки мужества, посвященные участникам СВО	Классное руководство	+	+	+	+	+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+	+	+	+	+
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
4	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
6	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
7	«С Днем учителя!» День самоуправления	Самоуправление					+
8	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Урочная деятельность		+	+	+	+
9	Общешкольный концерт, посвящённый Дню Матери	Основные школьные дела	+	+	+		+
10	Урок. Цифры. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
11	Дистанционные олимпиады Алтаир.	Урочная деятельность	+	+	+	+	+
12	Соревнование по волейболу среди мама, посвящённые 8 Марта	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+		+		+
13	Общешкольный концерт, посвящённый 8 Марта	Основные школьные дела	+	+	+	+	+
14	Фестиваль «Россия – Родина моя»	Основные школьные дела	+	+	+	+	+

15	Акция «Бессмертный полк»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+	+	+	+	+
Всего			11	12	13	11	14

Участие обучающихся 10–го класса в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	10
1	Всероссийский урок науки и технологий	Урочная деятельность	+
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство	+
3	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от ОРВИ, гриппа и коронавируса»	Классное руководство	+
4	Всероссийский экологический диктант	Урочная деятельность	+
5	«С Днем учителя!» День самоуправления	Самоуправление	+
6	Общешкольный концерт, посвященный Дню Матери	Основные школьные дела	
7	Соревнование по волейболу среди мама, посвященные 8 Марта	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+
8	Общешкольный концерт, посвященный 8 Марта	Основные школьные дела	+
9	Фестиваль «Россия – Родина моя»	Основные школьные дела	+
10	Акция «Бессмертный полк»	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	+
Всего			10

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 2 класс, классный руководитель Соколик К.Е.;
- 3 класс, классный руководитель Дроботенко О.П.
- 6 класс, классный руководитель Шитова Г.С.;
- 7 класс, классный руководитель Салимзянова Г.С.;
- 8 класс, классный руководитель Тырышкина О.В.;
- 9 класс, классный руководитель Зюзькова Л.В.

Доля обучающихся 1–10-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях

различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не увлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Классы	Победители и призеры
Каинский колейдоскоп	муниципальный	5 – 9	1, 2, 3 место
Легкоатлетический кросс	муниципальный	5 – 9	1, 2, 3 место
Мини-футбол	муниципальный	5 – 9	3 место
Российский открытый молодежный водный конкурс	муниципальный	9	1 место
Засветись будь ярче на дороге	муниципальный	1	Победитель
Золотое перо	муниципальный	3	1 место
Я рисую	муниципальный	2 – 3	1, 3 место
Пасхальное яйцо	муниципальный	3	3 место
Сила и мужество (анимированное видео)	муниципальный	10	1 место
Эколята – друзья и защитники природы	муниципальный	2, 3, 10	1, 2, 3 место
Радуга друзей	муниципальный	2, 3	3 место
Онлайн – квиз по мобильной разработке «Нам нужна одна Победа»	муниципальный	7, 8, 9	2, 3 место
XVII Сибирские поэтические чтения	региональный	8	победитель
Сибиряки в Чернобыле: подвиг во имя жизни	региональный	8	2 место
Региональный этап молодежного водного конкурса	региональный	9	1 место
НТО - Junior	всероссийский	5 – 7	Победитель отборочного этапа

НТО	всероссийский	8 – 9	Победитель отборочного этапа
-----	---------------	-------	------------------------------

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2025/26 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–10	179
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–10	89
Проектно-исследовательская деятельность	«Орлята России»	Класные руководители.	1 – 4	74
	Эрудит	Пронских В.С.	4	20
«Учение с увлечением»	«Моделирование и конструирование »	Бранчевская К.В.	1	8
	«Умные ребята »	Бранчевская К.В.	1	13

	ЮИД	Дроботенко О.П., Пронских В.С.	3 – 4	20
Художественноэстетическая творческая деятельность	«Сделай сам»	Соколик К.Е.	3	8
Спортивно-оздоровительная деятельность	Ритмика	Дроботенко О.П.	1 – 3	6
	Тропинка в профессию	Дроботенко О.П.	3	10
	Юные спортсмены	Нефедов И.С.	1 – 3	20
	Модуль по видам спорта "Легкая атлетика"	Нефедов И.С.	4	20
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся	Модуль по видам спорта «Волейбол»	Нефедов И.С.	5 – 9	21
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Музейное дело	Решотко Е.Н.	5 – 10	8
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Движение первых	Лобова Е.В.	6 – 9	15
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Импульс	Лобова Е.В.	8 – 10	16
Деятельность ученических сообществ, комплекс воспитательных мероприятий	Модуль по видам спорта «Настольный теннис»	Нефедов И.С.	10	4

В 2025/26 учебном году в 1–10-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2025/26 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2025/26 учебном году в 6–10-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2025/26 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2025/26 учебном году можно признать хорошим.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

Школа проводит профилактическую работу по предотвращению нарушений дисциплины. С 1 сентября 2025 года Правила внутреннего распорядка учащихся обновлены в соответствии с новым Порядком применения к ученикам мер дисциплинарного взыскания и снятия их (приказ от 27.03.2025 № 243).

В школе организован совет учащихся, в который входят ученики 5-10-х классов. Совет проверяет соблюдение требований к внешнему виду учеников, следит за организацией дежурств, организывает профилактические акции. Среди учащихся 3 и

4 классов, действовал отряд ЮИД, в состав которого входит 20 человек, на общешкольных линейках вели пропаганду безопасного дорожного движения.

В планы воспитательной работы включены классные часы, беседы, лекции, деловые игры о дисциплине. К проведению мероприятий школа привлекает сотрудников полиции, МЧС, инспекторов по делам несовершеннолетних.

С учениками, которые нарушают Правила внутреннего распорядка, ведется индивидуальная работа.

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 6 обучающихся:

1. Аввакумов Михаил, 7 класс (классный руководитель Салимзянова Г.С.).
2. Гомзяков Никита, 8 класс (классный руководитель Тырышкина О.В.).
3. Смирнов Матвей, 8 класс (классный руководитель Тырышкина О.В.).
4. Липатников Павел, 9 класс (классный руководитель Зюзькова Л.В.).
5. Шалин Виталий, 9 класс (классный руководитель Зюзькова Л.В.).
6. Коломыльцев Артём, 9 класс (классный руководитель Зюзькова Л.В.).

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2025/26 учебном году 1 ученик снят с внутришкольного учета (Сорокин Е. (9-й кл.).

В образовательном учреждении обучается 13 детей, чьи родители принимают участие в специальной военной операции. Чтобы обеспечить адаптацию, проведены следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимися и их родителями;
- диагностика эмоционального состояния обучающихся;
- благотворительная акция по оказанию материальной помощи семьям.

Профилактика экстремизма и терроризма. В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), была организована работа по профилактике экстремизма и терроризма. Разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025/26 учебном году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости

ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- проведено единое региональное родительского собрания: «Точка родительской ответственности: видеть, слышать, действовать».
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Взрослые и дети» (о социальной защите и правах ребенка) – 1 класс, классный руководитель Бранчевская К. В.;
- «Как уберечь себя от мошенников» – 3 класс, классный руководитель Дроботенко О.П.;
- «Предательство», обсуждение «Значение традиционных ценностей, патриотизма и единства общества» – 8 класс, классный руководитель Тырышкина О.В.;
- «Компромисс – показатель слабости или признак взросления?!» – 10 класс, классный руководитель Батрак В.В.;

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 100 процент – в 10–ом классе.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания с родителями по теме «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях», а также Всероссийского родительского собрания «Россия – мои горизонты».

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2024/25 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогоднее мероприятие;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- концерт, посвященный 8 Марта;
- фестиваль «Россия – Родина моя», посвященный Дню Победы.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет

старшеклассников, активисты Движения первых. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 79 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 3%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков.

Ученики, проявившие наибольшую активность:

- 1–4-е классы – Глазунова В., Якубина А., Бобарова С., Иващенко С.;
- 5–9-е классы – Шестопалов В., Потапова М., Демидов И., Тишина Т., Гумерова И.;
- 10-ый класс – Шитов М., Алейникова Д.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет учащихся – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–10-х классов.

Совет учащихся работал в соответствии с планом, который был составлен советником директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» национального проекта «Молодежь и дети» и в соответствии с Методическими рекомендациями ЕМП и Порядком реализации ЕМП в 2025/26 учебном году ЕМП для обучающихся 6–10-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ Октябрьской СОШ для участия обучающихся 6–10-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Шитова Г.С.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–10-х классов, администратором Единого цифрового портала педагог-психолог Лобова Е.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–10-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечен Политехнический колледж на базе, которого проводятся профессиональные пробы по специальностям: токарь, электрик, поварское и кондитерское дело, лаборант химического анализа. Количество обучающихся посетивших профессиональные пробы составило 22 %. Обучающиеся 8, 9, 11 классов активно посещали дни открытых дверей в ГБПОУ НСО «Куйбышевский

политехнический колледж», Куйбышевский педагогический колледж (КПК), Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «НГПУ», охват составил 23 обучающихся. В школе систематически проводились профориентационные занятия с представителями учреждений г.Куйбышева: Пожарно-спасательная часть № 13, ФКУ ИК-12 ГУФСИН России по Новосибирской области, Управление Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Новосибирской области. 100% обучающихся посетили экскурсии на предприятия с.Нагорное и г.Куйбышева (МБУ «Авнгарт», «Почта России», дошкольные группа МКОУ Октябрьской СОШ, МО МВД России «Куйбышевский»). Команда школы приняла участие в кулинарном фестивале «Широкая Масленица». Зинченко К. заняла 2 место в конкурсе профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «Абелимпикс» 2026.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями села Нагорное и города Куйбышева показал следующие результаты:

- представители организаций-партнеров оказывали помощь в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности - МБУК КДЦ с.Нагорное, Межпоселенческая библиотека с.Нагорное;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности - МБУК КДЦ с.Нагорное, Межпоселенческая библиотека с.Нагорное,
- Куйбышевский ДДТ, Молодежный центр, Дом молодежи: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2025/26 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2025/26 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы в полном объёме.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2025/26 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2025/26 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета учащихся можно оценить как хорошую.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Анализ дополнительного образования

В течение 2025/26 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы (перечислить наименования)	Охват детей (по каждой дополнительной общеобразовательной программе)
Естественнонаучная	«ЛАМ: Любители активного мышления»	10
	«Юный физик»	18
	«Биологические технологии процессы»	30
Физкультурно-спортивная	«Развитие»	12
	«Спортивная карусель»	16
Социально-гуманитарная	«Медиацентр»	10
Художественная	«Арлекин»	10
Техническая	«Введение в 3D моделирование и проектирование» (сетевая форма)	20
Всего охвачено		118/65%

В 2025/26 учебном году через дополнительное образование Школа участвует в значимых федеральных проектах:

- «Новые места» - «Развитие», «Биологические технологии процессы»;
- «Точки роста» - «Юный физик», «ЛАМ: Любители активного мышления».

В значимых региональных проектах:

- Школьные спортивные клубы – «Спортивная карусель»;
- Медиацентры – «Медиацентр»;
- Школьные театры – «Арлекин»;

- Инженерно-технологические кружки - «Введение в 3D моделирование и проектирование» (сетевая форма).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024/25 годом на 14 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.