

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Куйбышевского района

«Октябрьская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на заседании ШМО
учителей начальных классов

26.08.2026 г.

Протокол № 01

Руководитель ШМО

К. Е. Соколик

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МКОУ Октябрьской СОШ

Л.В. Зюзькова

27.08.2026 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Эрудит»

для 4 класса

Составитель: Дроботенко Ольга Павловна,

учитель начальных классов.

Нагорное, 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Эрудит» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и федеральной образовательной программы.

Программа развития общеинтеллектуальных умений и навыков ориентирована на повышение и развитие качества мыслительной деятельности обучающихся. В программе рассматривается обучение и воспитание как единое ценное.

Развитие логического мышления имеет сильные связи с успехами детей в усвоении учебного материала. Более того, высокий уровень развития логического мышления на старте школьного обучения особенно важен для успешного изучения учебных дисциплин в последующем.

Таким образом, проблема формирования интеллектуальной и познавательной активности в современной начальной школе актуальна. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

Практическая значимость программы для обучающихся:

Младшим школьникам предлагается выполнить интересные, порой захватывающие задания, в основе которых лежит игра. Игра – это естественно и привычно для ребенка. Игра непременно вызывает чувство удивления, а следовательно живой интерес к процессу познания. Известно, что играя, дети всегда лучше запоминают материал. Большую часть материала дети не просто запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимание, воображение, конструкторские способности, пространственная ориентация, актерские способности, речь, расширяется словарный запас.

Цель программы:

Создание условий для оптимального развития детей и развитие их творческого потенциала, развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- ▮ Создать условия для осознания школьниками ценности учения и познания как видов творческой деятельности.
- ▮ Формирование ценностного отношения к учению, развитие познавательного интереса, «умений учиться».
- ▮ Выявление и реализация творческих способностей учащихся, создание на занятиях ситуации успеха.

▫ Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

Главные принципы реализации программы:

- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.
- Применение принципов развивающего обучения.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Место курса в учебном плане:

На реализацию программы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 часа. Продолжительность занятия 40 минут.

Форма организации занятий: интеллектуальный конкурс.

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Эрудит» с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом Рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Рабочей программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Эрудит», в рамках Рабочей программы воспитания;
- в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для общеинтеллектуальной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в Рабочей программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Рабочей программой воспитания.

Направленность программы: интеллектуальные марафоны.

Новизна и педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы расширить зону ближайшего развития ребёнка и последовательно перевести её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

При реализации рабочей программы, предусмотрены виды учебной деятельности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, осуществляемые с учетом их индивидуальных особенностей.

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровье сберегающего характера.

Методы обучения. Для опережающего обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения.

Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;

удовлетворить потребность детей в признании и уважении сверстников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Креативные методы:

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Общая характеристика курса:

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Эрудит».

Организация работы имеет интеллектуально-познавательное направление и составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса по математике, русскому языку, окружающему миру. Научкой доказано, что обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы, так как мыслительные умения и навыки следует развивать в определенные природой сроки. Опоздание с развитием - это опоздание навсегда. Один из ведущих исследователей проблем творчества П.Торренс сказал как-то, что «Творчество – это значит копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее». Именно на развитие способностей направлен материал рабочей программы внеурочной деятельности «Эрудит».

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира.

Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют... При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения обучающимися

программы внеурочной деятельности «Эрудит»

Содержание программы внеурочной деятельности «Эрудит» формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем .
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе.

▫ Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы.*

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

▫ *Слушать и понимать* речь других.

▫ *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

▫ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметные результаты изучения курса в 4-м классе

Учащиеся научатся:

▫ Самостоятельно пополнять знания по математике, русскому языку, окружающему миру.

▫ Пользоваться справочной и дополнительной литературой.

▫ Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.

▫ Повышение интеллектуального уровня учащихся,

▫ Повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, художественное творчество, досуговое общение.

Основные формы проведения занятий: этические и познавательные беседы, тренинги, практикумы, смотры-конкурсы, конкурсы, турниры, викторины, КВН, занимательные игры, задачи-шутки, изучение детских энциклопедий, просмотр и обсуждение видеоматериалов выполнение творческих заданий: проектных, исследовательских, креативных;.

Ожидаемые результаты :

Результатом работы по программе можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Итоги занятия могут быть подведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, экскурсий и праздников.

Формы контроля, подведения итогов реализации программы.

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует

большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

Творческие работы представляются в виде:

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Оформленных исследовательских работ;
- Стихотворений;
- Книг-раскладушек и т.д.
- **Материалы для оценки планируемых результатов освоения программы:** опросные листы, тесты, беседы.

Критерии оценки знаний, умений и навыков

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Содержание тем курса внеурочной деятельности:

▫ **Знатоки окружающего мира (9 часов).**

Удивительные млекопитающие. Забавные пернатые друзья. Бабочки и мотыльки. Тайны растений. В царстве грибов. Загадки под водой. Самые известные заповедники России. Решение олимпиадных заданий.

КВН «Знатоки природы».

▫ **Знатоки литературного чтения и русского языка (16 часов).**

Пословица не даром молвится. Литературные герои в ребусах. Крылатые слова и выражения. Решение олимпиадных заданий. Фразеологизмы.

Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией. Литературные викторины. Сказка ложь, да в ней намек... Поучимся разгадывать шарады. Волшебница анаграмма. Кроссворды- тесты. Загадка,

загадка, открой свою тайну. Текст. Тема и основная мысль текста. Заголовок текста. Составление текста на заданную тему.

□ **Знатоки математики (8 часов).**

Задачи в стихах. Задачи-шутки. Нестандартные задачи. Решение олимпиадных заданий. Графические диктанты. Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур. Спичечный турнир. Диаграммы. Группировка предметов. Поиск закономерностей. Интеллектуальная игра «Умницы и умники».

**Тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Эрудит»**

№ п/п	Тема	К-во часов
1	Знатоки окружающего мира	9
2	Знатоки литературного чтения и русского языка	16
3	Знатоки математики	9
	Итого	34

Поурочное планирование

№ п/ п	Тема занятий	Количес тво часов	ЭОР
Знатоки окружающего мира (9 часов)			
1	Удивительные млекопитающие.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-vneurochnoj-deyatelnosti-na-temu-udivitelnye-mlekopitayushie-5349130.html
2	Забавные пернатые друзья.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-nashi-pernatie-druzya-581953.html
3	Бабочки и мотыльки.	1	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/102465-bab-ochki-i-motylki.html
4	Тайны растений.	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tema_tajni_rastenij_chast_2_z_hizn_ra_stenij_ta_120419.html
5	В царстве грибов.	1	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_v_carstve_gribo_v/238-1-0-70310
6	Загадки под водой.	1	https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-okruzhayushhemu-miru/144678-voda.html http://www.myshared.ru/slide/923779/
7	Самые известные заповедники России.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-zapovedniki-rossii-klass-3216957.html

8	Решение олимпиадных заданий.	1	
9	КВН «Знатоки природы»	1	
Знатоки литературного чтения и русского языка (16 часов)			
10	Пословица недаром молвится.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-poslovica-nedarom-molvitsya-rabota-s-poslovicami-i-pogovorkami-v-nachalnoy-shkole-4012771.html
11	Литературные герои в ребусах.	1	https://infourok.ru/literaturnie-geroi-v-rebusah-352051.html
12	Крылатые слова и выражения.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-proektu-po-russkomu-yaziku-v-klasse-krilatie-slova-i-virazheniya-2914218.html
13	Решение олимпиадных заданий.	1	
14	Фразеологизмы.	1	https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_frazeologizmy_4_klass-128912.htm
15	Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией.	1	https://urok.1sept.ru/articles/661189
16	Литературные викторины.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/12/16/vneklassnoe-meropriyatie-svoya-igra-po-literature-na-temu
17	Сказка ложь, да в ней намек...	1	https://infourok.ru/prezentaciya-skazkalozh-da-v-ney-namekdobrim-molodcam-urok-2137871.html
18	Поечимся разгадывать шарады.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/11/04/prezentatsiya-kak-razgadyvat-rebusy

19	Волшебница анаграмма.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-anagramma-vneurochnoe-zanyatie-po-russkomu-yaziku-
----	-----------------------	---	---

			2241310.html
20	Кроссворды-тесты.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-sbo-na-temu- zagadki-testy-anagrammy-5611452.html
21	Загадка, загадка, открой свою тайну.	1	
22	Текст.	1	
23	Тема и основная мысль текста.	1	
24	Заголовок текста.	1	
25	Составление текста на заданную тему.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-teksta-na-zadannuyu- temu-2678399.html
Знатоки математики (9 часов)			
26	Задачи в стихах. Задачи-шутки.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/07/28/zadachi-v- stikhakh-4-klass
27	Нестандартные задачи.	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/10/01/nestandartnye- zadachi-po-matematike
28	Решение олимпиадных заданий.	1	
29	Графические диктанты.	1	

30	Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.	1	https://www.maam.ru/detskijasad/delai-kak-my-sdelai-luchshe-nas.html
31	Спичечный турнир	1	
32	Диаграммы.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-diagrammy-4-klass-4554130.html
33	Группировка предметов. Поиск закономерностей.	1	
34	Интеллектуальная игра «Умницы и умники».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/10/24/intellektualnaya-igra-umniki-i-umnitsy4-klass
	Всего	34	