муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Куйбышевского района «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ Октябрьская СОШ)

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МКОУ Октябрьской СОШ
Протокол от 28.08.2026 №01

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МКОУ Октябрьской СОШ
от 28.08.2026 № 01-51

СОГЛАСОВАНА
Совет Учреждения
Протокол от 27.08.2026 №01

Внесены изменения согласно приказу №576 от 19.08.2026
решением педагогического совета
МКОУ Октябрьской СОШ
Протокол от 16.10.2026 № 02

Изменения утверждены
приказом директора
МКОУ Октябрьской СОШ
от 16.10.2026 № 01-85а

Основная образовательная программа среднего общего образования

(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 2 ГОДА)

с.Нагорное, 2026

I.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**
II.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
2.1.	***Пояснительная записка***
2.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО
2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО
III.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
3.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности
3.2.	Программа формирования УУД у обучающихся на уровне СОО
3.3.	Рабочая программа воспитания
IV.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
4.1.	Учебный план среднего общего образования
4.2.	Календарный учебный график
4.3.	План внеурочной деятельности
4.4.	Календарный план воспитательной работы
4.5.	Система условий реализации основной образовательной программы

I. Общие положения

Основная образовательная программам среднего общего образования (далее - Программа) МКОУ Октябрьской СОШ (далее образовательная организация) разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578 , от 29 июня 2017 г. № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. № 712 и от 12 августа 2022 г. № 732.

Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее-ФОП СОО), утвержд. Приказом Минпросвещения РФ № 372 от 18.05.2023г.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»,

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №729 от 08.10.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 808 от 10.11.2026 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

• Постановление Главного государственного санитарного врача России от
02 июня 2026 г. №19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

• Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП СОО МКОУ Октябрьская СОШ предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

2. Содержание ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план

воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

4. Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

5. Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

6. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

7. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

8. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое

воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

9. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МКОУ Октябрьской СОШ совместно с семьей и другими институтами воспитания.

10. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

11. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы.

12. Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МКОУ Октябрьской СОШ или в которых образовательная организация принимает участие.

II. Целевой раздел ООП СОО

2.1. Пояснительная записка.

Полное название организации	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Куйбышевского района «Октябрьская средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное название организации	МКОУ Октябрьская СОШ

Почтовый адрес	632351 Новосибирская область, Куйбышевский район, село Нагорное, улица Октябрьская, дом 2А
Электронный адрес	s_okt_kuyb@edu54.ru
Адрес сайта	http://s-oktkuyby.edusite.ru/
Учредитель	Администрация Куйбышевского района
Основные разработчики ООП ООО	Заместитель директора по УВР, школьное методическое объединение учителей-предметников «Современный урок», педагог-психолог
Участники программы	Участники образовательных отношений МКОУ Октябрьской СОШ

МКОУ Октябрьская СОШ находится в селе Нагорном, которое расположено на расстоянии трех километров от города Куйбышева, что дает возможность обучающимся школы посещать учреждения дополнительного образования и учреждения культуры города Куйбышева (Детская школа искусств, Детская художественная школа, Центральная районная библиотека, Краеведческий музей, Детско-юношеская спортивная школа, Дом детского творчества, Дворец культуры им. Куйбышева, районный Дом культуры), кроме того, в селе находится межпоселенческая библиотека и культурно-досуговый центр, с которыми активно взаимодействует МКОУ Октябрьская СОШ.

МКОУ Октябрьская СОШ занимает двухэтажное здание постройки 1980 года. Средняя численность обучающихся по школе составляет 180-185 человек. На уровне среднего общего образования средняя численность обучающихся – 15-17 человек.

В 10 класс приходят учащиеся с высоким уровнем мотивации, которые нацелены на дальнейшее поступление в высшие учебные заведения. Многие жители села и близлежащих районов города Куйбышева предпочитают МКОУ Октябрьскую СОШ, которая многие годы поддерживает свою репутацию хорошими показателями обученности своих выпускников.

Обучение в МКОУ Октябрьской СОШ ведётся на русском языке. Форма обучения – очная.

Срок освоения программы среднего общего образования составляет два года.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МКОУ Октябрьской СОШ в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решение **следующих основных задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического,

психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие **принципы**:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность

учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно- эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том

числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МКОУ Октябрьской СОШ.

2.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты представлены в рабочих программах учебных предметов, курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности на сайте ОО

https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/education

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей

системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного

из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты,

аргументированно ответить на вопросы.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям

3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов (форма является Приложением к ООП):

анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью,

1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания учебных предметов, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО. https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/e9bd3439b89bc61f9001e294c1e38f7b_0.pdf

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Оценка предметных результатов осуществляется по пятибальной системе и по трем уровням (базовый, выше базового, ниже базового

Соотнесение отметок и уровней

Уровень	Отметка
Ниже базового (НБ)	Отметка «2» выставляется, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки
Базовый (Б)	Отметка «3» (удовлетворительно) выставляется, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определенный набор грубых и не грубых ошибок и недочетов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно обоснованы суждения, не приведены примеры, материал излагается непоследовательно).
Выше базового (ВБ)	Отметка «4» (хорошо) выставляется, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в общем

	соответствуют требованиям учебной программы (правильный, но не совсем точный ответ).
Повышенный (ПУ)	Отметка «5» (отлично) выставляется в случае, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность обучающегося в полном объеме соответствует изученной теме, допускается один недочет (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, умение применять правила, определения, обоснование суждения).

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по учебным предметам обязательной части учебного плана. Данные перечни представлены в рабочих программах соответствующих учебных предметов.

Для проведения единого государственного экзамена (далее-ЕГЭ по …) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ЕГЭ по (русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии) перечень элементов содержания и требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования представлены в

рабочих программах соответствующих учебных предметов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

III.Содержательный раздел.

3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

По другим предметам учебного плана образовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности являются частью образовательной программы среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности являются приложением к образовательной программе среднего общего образования и представлены на сайте МКОУ Октябрьской СОШ https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/education

Рабочая программа «Русский язык»

https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/c3912b0f3c3245c122c9534c5528c9d2.pdf

Рабочая программа «Литература»

https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/1ff8d72cbb4f5fff12273b552e636e86.pdf

Рабочая программа «Иностранный (английский) язык»

https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/2453ab8b64e44d0fb5efd362301d77b9.pdf

Рабочая программа «Математика» (углубленный уровень)

Алгебра и начала математического анализа

https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/63f2b4720d6149214049d20a4dfb442b.pdf

Геометрия

https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/e4fe067f55ad02f6548d6090973b5aec.pdf

Вероятность и статистика

https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/39beb6fc84fa35e603ef85f0c683c60d.pdf

Рабочая программа «Информатика»

https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/6e04a7c9a2d92c993133a3bbbc3b4b58.pdf

Рабочая программа «Биология» (Углубленный уровень)

https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/7b28fe6094a86980a3d02955faace0a4.pdf

Рабочая программа «Физика»

https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/bc9cf3be15ccb7f0aa7f9cd6710f4904.pdf

Рабочая программа «Химия»

https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/ada2277a32a319a217c9a2bbc6970777.pdf

Рабочая программа «География»

https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/e0d0b2f7e35a9768a2228c281c29bbfa.pdf

Рабочая программа «История»

https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/87cecf55e37cd04a2e6be372c826c1d3.pdf

Рабочая программа «Обществознание» (для 11 класса)

Рабочая программа «Обществознание» (для 10 класса)

https://s-

oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/9335087b191dd96d70c540dcf01a669c.pdf

Рабочая программа «ОБЗР»

https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/34787d010cce111b82212e42d3af11e3.pdf

Рабочая программа «Физическая культура»

https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/324858397cc052092e4bc456615b058b.pdf

Рабочая программа «Русский язык в формате ЕГЭ»

https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/11f9c9beca5008d651936715f73c927d.pdf

Рабочая программа «Практикум по информатике»

https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/3d3fc4e3f06c2be28e30a6dd8be43ebf.pdf

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

Россия-мои горизонты

https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/9e428bfc6a28fc502c08d992a25f4351.pdf

Разговоры о важном

https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/9e428bfc6a28fc502c08d992a25f4351.pdf

Импульс

https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/7cd6a0a8243f17536c5dfb4504234143.pdf

Настольный тенис

https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/7d8231b159d8f1fae51324e11bc89981.pdf

Движение первых

https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/c459e4eec3227b89ad303317edde0963.pdf

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС СОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных

предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО программа формирования УУД содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Программа развития УУД на уровне СОО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования в МКОУ Октябрьской СОШ продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий, повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования,

когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена:

- на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в

предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел

Программа развития УУД у обучающихся МКОУ Октябрьской СОШ содержит:

1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.
2. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.
3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
4. Типовые задачи по формированию УУД.

5. Методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МКОУ Октябрьской СОШ используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС СОО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Содержание и планируемые результаты федеральных рабочих программ представлены в содержательном разделе ООП СОО МКОУ Октябрьской СОШ.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в

различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности

и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на

иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных

источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры,

по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт;

объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине,

радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения,

например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам

государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использования фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения

географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли,

основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Основы безопасности и защиты Родины

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

• самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в

различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

• моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

• планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. Базовые исследовательские действия:

• владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

• осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

• анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

• раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

• критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

• характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

• использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;

• переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

• владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

• создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи;

• самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

• оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

• владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

• распознавать вербальные и невербальные средства общения;

• понимать значение социальных знаков;

• определять признаки деструктивного общения;

• владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;

безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

• аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

• делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;

• брать ответственность за свое решение;

• оценивать приобретенный опыт;

• расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей;

• повышать образовательный и культурный уровень. Самоконтроль, принятие себя и других

• оценивать образовательные ситуации;

• предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;

• вносить коррективы в свою деятельность; • контролировать соответствие результатов целям;

• использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;

• признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

• ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

• оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;

• предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;

• проявлять творчество и разумную инициативу.

Физическая культура

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

• самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

• устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

• определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

• разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

• вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

• развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

• формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

• давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

• осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия

в профессиональную среду;

• уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

• владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

• оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

• владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

• осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

• владеть различными способами общения и взаимодействия;

• аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

• развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

• самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

• давать оценку новым ситуациям;

• расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

• оценивать приобретённый опыт;

• способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

• постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

• давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

• владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

• использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

• уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

• принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

• принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

• принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

• признавать своё право и право других на ошибки;

• развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

• выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

• принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

• оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий

результат по разработанным критериям;

• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

• осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Курсы по выбору

Рабочие программы курсов по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований к предметным областям, к которым относится курс. УУД прописываются в рабочей программе.

Курсы внеурочной деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах. УУД прописываются в рабочей программе. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

• сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

• способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

• сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

• способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, представляется во втором полугодии 10 класса в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или

нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учебный курс «Индивидуальный проект» включен в учебный план СОО. Реализация курса в объеме 34 учебных часов предусмотрена в 10 классе.

Результаты выполнения индивидуального проекта в МКОУ Октябрьской СОШ отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность обеспечивает формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми и на уровне среднего общего образования имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и др. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования в МКОУ Октябрьской СОШ обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результатами учебного исследованиями являются научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта:

- вычленение проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка целей и задач;
- сбор информации/исследование/разработка образца;
- подготовка и защита проекта;
- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта в МКОУ Октябрьской СОШ проводится на ученической научной конференции.

На конференции обучающиеся:

- представляют результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- участвуют в публичном обсуждении результатов деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получают квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов комиссии, в состав которой входят педагогические работники МКОУ Октябрьской СОШ.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации МКОУ Октябрьской СОШ.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности изложены в локальном нормативном акте – положении об организации исследовательской и проектной деятельности в МКОУ Октябрьской СОШ.

3. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающиеся научатся:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; □
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

4. Типовые задачи по формированию УУД

1. Формирование познавательных универсальных учебных действий

Для формирования познавательных учебных действий педагоги МКОУ Октябрьской СОШ применяют задачи, в ходе которых у обучающихся формируются умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для формирования познавательных учебных действий на уроках педагоги МКОУ Октябрьской СОШ используют задания:

- на объяснение явлений с научной точки зрения;
- разработку дизайна научного исследования;
- интерпретацию полученных данных и доказательство с разных позиций;
- сравнение, оценивание;
- смысловое чтение;
- формулирование выводов;
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, проведение эмпирического исследования, проведение теоретического исследования.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в МКОУ Октябрьской СОШ проводятся образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;

- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

2. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды в МКОУ Октябрьской СОШ на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, способствует освоению культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги МКОУ Октябрьской СОШ используют задания:

- на учет позиции партнера;

- организацию и осуществление сотрудничества;
- передачу информации и отображение предметного содержания.

В МКОУ Октябрьской СОШ проводятся образовательные события, позволяющие использовать различные формы коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т. п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

В МКОУ Октябрьской СОШ реализуются следующие социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества:

- волонтерские акции и движения;
- благотворительные акции и движения;
- социальные проекты, выходящие за рамки образовательной организации.

Также развитию коммуникативных УУД способствует получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- обучение в заочных и дистанционных школах и университетах,
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
- самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

3. Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий на уроках педаги МКОУ Октябрьской СОШ используют задания:

- на планирование;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- принятие решения;
- самоконтроль.

Для формирования регулятивных учебных действий в МКОУ Октябрьской СОШ используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

5. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Диагностический инструментарий для определения сформированности УУД представлен в таблице

УУД	**Диагностический инструментарий**
Познавательные	• Стартовая диагностика • Входная диагностика • Внешние диагностические работы • Контрольные работы по предметам • Комплексные работы по оценке сформированности познавательных УУД • Комплексные работы для оценки функциональной грамотности • Индивидуальный проект • Контроль домашних заданий
Коммуникативные	• Индивидуальный проект • Тест коммуникативных умений Л. Михельсона • Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский) • Педагогическое наблюдение
Регулятивные	• Тест-опросник «Определения уровня самооценки» (С.В. Ковалев) • Диагностика коммуникативного контроля (М. Шнайдер) • Опросник «Профессиональные намерения»

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках специально организованных в МКОУ Октябрьской СОШ модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка:

- образовательное событие;
- защита реализованного проекта;
- представление учебно-исследовательской работы;
- профессиональная проба.

1. Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер. В событии принимают участие обучающиеся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений – колледжей и вуза г. Куйбышева. Также в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагои МКОУ Октябрьской СОШ.

Во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников:

- индивидуальная и групповая работа;
- презентации промежуточных и итоговых результатов работы;
- стендовые доклады;
- дебаты и т. п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки;
- в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события.

Параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками. Каждому

параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов.

На каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, усредняются.

В рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся используются те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

2. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта при необходимости производится корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по примерному плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским кураторским сопровождением. В функцию тьютора входит:

- обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации;
- посредничество между обучающимися и экспертной комиссией при необходимости;
- другая организационная помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; учитываются целесообразность, уместность, полнота внесенных изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации МКОУ Октябрьской СОШ;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет МКОУ Октябрьская СОШ;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

3. Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательские проекты выполняются по следующим направлениям:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи;
- формулировка гипотезы;
- описание инструментария и регламентов исследования;
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

4. Профессиональная проба

Проведение профессиональных проб обучающихся является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать профессию изнутри, погрузиться в нее.

Профессиональная проба – это профиспытание, где учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям. В ходе профессиональных проб учащимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональная проба включает несколько этапов: вводно-ознакомительный, подготовительный и исполнительский. На каждом этапе решаются определенные задачи.

На первом – вводно-ознакомительном этапе решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношение к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об учащихся являются анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности учащегося к выполнению профессиональной пробы.

На втором этапе – подготовительном накапливается информация об учащихся, направленная на выявление их знаний и умений в области

той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, бесед со специалистами, посещения предприятий, учреждений определенной трудовой деятельности по предполагаемой пробе. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. Этот этап предусматривает формирование у школьников представлений о данном виде деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются для определения уровня подготовленности школьников для выполнения пробы и при анализе результатов ее выполнения в целом.

Третий – исполнительский этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств специалиста.

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. Каждый этап предполагает получение законченного продукта и профессиографическую часть – составление формулы данного элемента профессиональной деятельности, работу с профессиограммой и оценку за выполнение практических заданий данного этапа. На каждом практическом этапе учащиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Задания выполняются на трех уровнях сложности. Первый уровень сложности самый простой, исполнительский. Задания второго уровня сложности содержат элементы творческого характера, предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания третьего уровня сложности предполагают самостоятельную деятельность школьников – планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности. Таким образом, третий уровень сложности предполагает самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов и рефлексией. Организуется беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом учитель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика, навыки и умения не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне, и дает необходимые рекомендации.

Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД в МКОУ Октябрьской СОШ обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Образовательное пространство МКОУ Октябрьской СОШ обеспечивает формирование УУД. Для этого в школе созданы следующие условия:

- реализуется сетевое взаимодействие с организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- используются дистанционные формы получения образования как элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечена возможность широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских

организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры МКОУ Октябрьской СОШ имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД и во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения программы развития УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

В МКОУ Октябрьской СОШ осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через курсовую подготовку в соответствии с планом-графиком.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации программы развития УУД; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

3.2. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МКОУ Октябрьской СОШ (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания корректируется ежегодно и публикуется на сайте ОО

https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/2ad1ec93a6f62a5df1f45423c6bfbce1_0.pdf

Программа воспитания:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- ✓ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МКОУ Октябрьской СОШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания.

Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1.1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Октябрьской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Октябрьской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите

Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- ✓ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Октябрьской СОШ:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;

- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Октябрьской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно- ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ Октябрьской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

• сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

• проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

• ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

• осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

• обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

• выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

• сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

• проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

• проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности

Духовно-нравственное воспитание:

• проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, 11 национального, конфессионального самоопределения;

• действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих

этим ценностям;

• проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

• понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

• обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

• выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

• проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

• проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения

нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

• ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

• понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

• соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

• выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

• проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

• демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

• развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

• имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

• деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

• обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

• демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

• развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МКОУ Октябрьской СОШ. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МКОУ Октябрьской СОШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства

воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ Октябрьской СОШ и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МКОУ Октябрьской СОШ

МКОУ Октябрьская СОШ находится в селе Нагорном, которое расположено на расстоянии трех километров от города Куйбышева, что дает возможность обучающимся школы посещать учреждения дополнительного образования и учреждения культуры города Куйбышева (Детская школа искусств, Детская художественная школа, Центральная районная библиотека, Краеведческий музей, Детско-юношеская спортивная школа, Дом детского творчества, Дворец культуры им. Куйбышева, районный Дом культуры), кроме того, в селе находится межпоселенческая библиотека и культурно-досуговый центр, с которыми активно взаимодействует МКОУ Октябрьская СОШ. Средняя численность обучающихся 180 человек, что дает возможность узнать индивидуальные возможности каждого ученика. Это позволяет построить эффективную работу воспитательного процесса. Контингент учащихся разнороден: учащиеся с высоким уровнем мотивации к обучению, обучающиеся с ОВЗ (ЗПР и ТНР), дети из социально неблагополучных семей, чей уровень мотивации к обучению крайне низок, дети из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, дети из опекунских семей и т.д. Расположение школы недалеко от города Куйбышева позволяет детям, проживающим в селе Нагорном, обучаться в школах города, поэтому постоянно сохраняется высокая конкуренция относительно привлечения детей в школу. Средняя наполняемость по классам составляет 15 человек, что позволяет раскрыть индивидуальность каждого обучающегося. Многие жители села и близлежащих районов города Куйбышева предпочитают МКОУ Октябрьскую СОШ, которая многие годы поддерживает свою репутацию целеустремленными, ответственными и социально адаптированными выпускниками. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; - ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель МКОУ Октябрьской СОШ в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Школа постоянно развивается и идет в ногу со временем, главной ее характеристикой является модернизация образования, достижение высокого уровня качества образования, стремление к инновациям - реализует федеральный проект «Школа Минпросвещения».

В 2021-2022 учебном году на базе МКОУ Октябрьской СОШ открыты новые места дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Развитие» физкультурно - спортивной направленности, «Биологические процессы» - естественнонаучной направленности.

В школе организована работа детских общественных объединений – ПО «Движение первых», Волонтерский отряд «Импульс», отряды «ЮИД», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Орлята России», «Юнармия».

Воспитательная деятельность в МКОУ Октябрьской СОШ основывается на принципах:

- ✓ системности, целесообразности и воспитания как условий его эффективности;
- ✓ единой воспитывающей среды: единство к требованиям воспитания на всех уровнях образования, единство слова и дела, единство воспитания

школы и семьи, единство общности детей и взрослых;

- ✓ совместных дел обучающихся, педагогов, родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ преемственности образования в начальной, основной и средней школе коллективных общешкольных дел и их завершенности;
- ✓ благоприятного социально-психологического климата в классном и школьном коллективах;
- ✓ ситуации успеха детей и взрослых;
- ✓ социальной активности общности детей и взрослых;
- ✓ организации комфортного, безопасного, информативного пространства в школе.

Особенностью воспитательной системы школы является то, что годовой цикл ее концентрируется вокруг основных школьных дел. Основные школьные дела традиционны и повторяются из года в год, однако каждый год меняется содержание и форма проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и учитель имеет большую свободу выбора.

Основные традиции воспитания в МКОУ Октябрьской СОШ:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ✓ педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, «Ярмарка интересных дел на переменах», мероприятия ко Дню учителя, общешкольный концерт, посвящённый Дню матери, мероприятия, посвящённые «Новому Году», флеш-мобы и конкурсно-развлекательные программы, посвящённые Дню защитников Отечества и 8 марта, акция «Улыбнемся вместе» в честь 1 апреля, конкурсы, посвященные Дню космонавтики, спортивный праздник «Мама, папа, я – ГТОшная семья», фестиваль «Россия – Родина моя» в честь Дня Победы, «Ярмарка-презентация результатов курсов внеурочной деятельности», праздник «Последний звонок», церемонии торжественного вручения аттестатов; еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и награждением ребят и педагогов, добившихся результатов в учебе, творчестве, спорте, социальной активности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами,

возможностями воспитания.

Воспитательная работа МКОУ Октябрьской СОШ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб».

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, *что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направленность внеурочной деятельности	*Курсы, занятия*
Внеурочные занятия патриотической, нравственной иэкологи ческой тематики	«Разговоры о важном»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты»
Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся	Школьный спортивный клуб «Развитие»
	Модуль по видам спорта «Настольный теннис»
Деятельность ученических сообществ, комплекс воспитательных мероприятий	Медиацентр
	Импульс
Профориентация	Обучение служением. Первые

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными

потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, день рождения класса, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение

учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации для создания условий для разновозрастного взаимодействия, в том числе для профилактики жестокого обращения с пожилыми людьми;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;

организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

«День знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;

*«От чистого сердца с любовью (*День учителя)» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел: утреннее праздничное приветствие учителей от учащихся 11 классов, день самоуправления, праздничное оформление школы, вернисаж поздравлений;

*«От чистого сердца с любовью (*День пожилых людей, День бабушек и дедушек)» - цикл мероприятий (классные часы «Уважай старость», акции «Добрые строки» и «Из детских рук – частичку теплоты»), направленный воспитание уважительного отношения к пожилым людям, трепетного и чуткого отношения к родным;

«Осенний микс» – цикл мероприятий (выставка творческих работ «Осенние фантазии», конкурсные программы, викторины, экскурсии на природу с фотоотчётом), направленный на воспитание ценностного отношения к природе родного края, формирование опыта самореализации в различных видах творческой деятельности*;*

«День отца» - общешкольная конкурсно-развлекательная программа «Супер папа», праздники в классе, выставка фотографий, изготовление поздравительных открыток, видеопоздравления для пап от класса;

«От чистого сердца с любовью (День матери)» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел: конкурс чтецов, праздники в классе, выставка фотографий «Мамин помощник», изготовление

поздравительных открыток, видеопоздравления для мам от класса;

«Новогодний фейерверк» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (проект «Украшаем школу», конкурс «Новогодняя открытка», новогодние праздники для учащихся разных классов по возрастам), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители;

«День защитников Отечества», 8 марта – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов, конкурсно-развлекательных программ, акций, флешмобов;

«Славься Отечество» - цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов к мемориальному комплексу «Воинам-землякам от благодарных потомков»; акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»; классные часы; общешкольная линейка; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам*;*

«Ярмарка-презентация курсов внеурочной деятельности» 0 общешкольное мероприятие, где все кружки и секции представляют свою деятельность через разнообразные формы работы (мастер-классы, информационные стенды, задания выставка, плакаты, игра, квест, соревнования), охвачены школьники, педагоги и родители;

общешкольные тематические акции, посвященные Дням воинской славы и государственным праздникам России - День солидарности в борьбе с терроризмом, «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Декада инвалидов», «День конституции», «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады», «От Афгана до Чечни», «Покоренный космос», «Азбука – начало всех начал», «Мир всем детям на планете», «Россия начинается с тебя»;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: *«Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», «Торжественное вручение аттестатов»;*

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности: торжественная линейка, посвященная Дню знаний, еженедельные линейки в рамках церемонии поднятия (спуска) флага РФ, освещение информации о достижениях школьников и педагогов через сайт школы, группу «Движение первых» «Вконтакте». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности в рамках деятельности волонтерского отряда «Импульс», отряда «Юнармия», Первичного отделения Движение первых, Совет обучающихся;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации – районные и городские акции, флешмобы, проекты, праздники, экологические десанты;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия – экскурсии, игровые программы в Краеведческий музей, выставки в Детской художественной школе, концертные программы, театральные постановки, кинозал РДК, ДК им. Куйбышева, ледовая арена «Факел»;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта – очное участие команд школы в спортивных играх, профильных сменах, межрайонный турнир «Юных физиков», военно-спортивные игры на базе ДООЛ «Гайдар» Куйбышевского района.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

при входе в общеобразовательную организацию установлен флагшток с государственным флагом Российской Федерации;

организацию и проведение еженедельной церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества - сменные тематические выставки в рамках предметных недель ШМО, памятных дат
«День науки», «День героев Отечества», «День защитников Отечества»;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России - сменные тематические выставки в рамках предметных недель ШМО «Неделя естественных наук», тематической недели «Осенний микс»;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической

воспитательной направленности - музыка во время перемен, информационные сообщения и видеоролики на плазменной панели, исполнение гимна Российской Федерации;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга - сменные тематические выставки художественных и творческих работ обучающихся, «Персональные выставки обучающихся»;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок во дворе школы, оформлен Центр детских инициатив, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а кураторами и классными руководителями могут проводиться классные часы и иная внеурочная деятельность;

в библиотеке организованы стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) оформляется соответствующим образом первый этаж школы (актовый зал отсутствует);

стенды детских объединений школы;

информационные стенды: «Нормативно-правовая база МКОУ Октябрьской СОШ», «Государственная итоговая аттестация»; уголки и стенды

профилактической направленности: «Азбука безопасности», «ПДД», «Терроризм – угроза обществу»;).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества – Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, профориентации, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

«День открытых дверей», в который родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу консультационного кабинета оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, социального работника, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества,

группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность - раздел школьного сайта «Задать вопрос директору» с целью осуществления обратной связи с родителями, родительские группы в месенджерах, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации для создания условий для разновозрастного взаимодействия, в том числе для профилактики жестокого обращения с пожилыми людьми;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. *На уровне школы:*

- ✓ через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В состав Совета обучающихся входят старосты от каждого класса параллели 5-11-х классов, что позволяет облегчить распространение значимой для школьников информации и получить обратную связь от классных коллективов;
- ✓ через работу школьного актива Движение Первых, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей для уровня ООО, СОО;
- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса – для уровня НОО – сектора, для уровня ООО, СОО - штабы (сектор/штаб спортивных дел, творческих дел, правопорядок);

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности в рамках Комплексной программы по профилактике, направленной на профилактику безнадзорности, беспризорности и правонарушений, употребления ПАВ, суицидального поведения школьников, экстремизма, Интернет-безопасности; плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями); плана работы социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ (с обучающимися, родителями, педагогами); программ учебных предметов программ учебных предметов (ОБиЗР, история, обществознание, право, литература и др.); вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность; вовлечение учащихся в

систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время; календарного плана воспитательной работы – акции, тематические недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации)

- *межведомственные комплексные профилактические мероприятия и акции, конкурсы Всероссийского, областного и муниципального уровней («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Всемирный день памяти жертв ДТП», «Неделя безопасности дорожного движения», «Безопасность детства»,*

«Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «Безопасный Интернет», «Единый день правовой помощи детям», «Всемирный День отказа от курения», «Международный день борьбы со СПИДом», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
«Стартующий подросток», «Безопасное колесо», «Зеленая волна»), общешкольные тематические недели «День здоровья», «Неделя психологии», «Улыбнемся вместе», «Путь к профессии»;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое - *выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая), организация и проведение*
«Социально-психологического тестирования»;
проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других) - *организация работы Совета профилактики, Психолого-педагогического консилиума, школьной службы медиации, индивидуальной профилактической*
деятельности (формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия - *план профилактической работы классного руководителя, план совместных мероприятий по профилактике правонарушений МКОУ Октябрьской СОШ и ПДН МО МВД России «Куйбышевский»*, *реализация программы профилактики суицидальных рисков в подростковом возрасте (педагог-психолог);*

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие) - *план мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, план мероприятий по профилактике противодействия распространения криминальной субкультуры (АУЕ) в среде обучающихся, план мероприятий по профилактике безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности;*

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению - *классные часы, тренинговые занятия, развивающие занятия, упражнения в рамках работы классного руководителя совместно с педагогом-психологом;*

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и другой) - *в школе организована работа Совета обучающихся, Актива ПО Движение Первых, отрядов «ЮИД», «Юнармия», волонтерский отряд «Импульс», реализуется Всероссийский проект «Классные встречи», спортивно-массовая работа проводится в рамках деятельности Школьного спортивного клуба «Рекорд», ежегодно в летний период организована работа пришкольного лагеря и пришкольного участка, подростки получают возможность трудоустроиться от МКУ «Молодежный центр» и МБУ «Дом молодежи Куйбышевского района»;*

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие) - *индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, логопеда, оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям.*

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности - МБУК КДЦ с.Нагорное, Межпоселенческая библиотека с.Нагоргое;
проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности - МБУК КДЦ с.Нагорное, Межпоселенческая библиотека с.Нагоргое, Куйбышевский ДДТ, Молодежный центр, Дом молодежи;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений

актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны – участие представителей родительской общественности в работе Муниципального родительского комитета;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: проекты и комплексы дел в рамках деятельности волонтерского отряда
«Импульс», отряда «Юнармия», Орлята России, Движение первых, Совет обучающихся через социальное партнерство с Домом молодежи Куйбышевского района, МКУ г. Куйбышева "Молодёжный центр", приют для животных «Котопес» г. Куйбышев.

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы бразовательной организации может предусматривать:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего - тематические классные часы, профориентационые встречи, встречи с профессионалами, реализация Всероссийского проекта Движения первых «Классные встречи»;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования – посещение «Дней открытых дверей» профессиональных учреждений г. Куйбышев;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов - Всероссийский флагманский проект по профориентации школьников «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ», Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования – курсы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», театральная студия «Арлекин», «ЮИД»;

проведение профессиональных проб.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения представлены: Первичным отделением «Движение первых» МКОУ Октябрьская СОШ, волонтерский отряд «Импульс», отряды «Юные инспекторы движения», «Юнармия».

Первичное отделение «Движение первых» будьвдвижении.рф, как первичная организация. Организована работа четырех направлений: «БЛАГО ТВОРИ» - волонтерство и добровольчество, «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ» - спорт, «СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ» - патриотизм и историческая память, «БУДЬ ЗДОРОВ»

- здоровый образ жизни.

Актив ПО Движение Первых – инициаторы и помощники, организаторы основных школьных дел: общешкольные проекты, конкурсы, акции, мастер-классы, экскурсии, концерты, эстафеты, кругосветки. Традиционно актив направления проводит «Ярмарки интересных дел» - это

форма занятости школьников на переменах. В школе реализуется Всероссийский проект "Классные встречи" в ходе которых школьники встречаются с интересными людьми города, района.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Деятельность волонтерского отряда «Импульс» - это участие во всероссийских, региональных, районных и городских добровольческих акциях, районных инструктивных сборах. Отряд организует школьные акции «Миска добра», «Пусть книжки не болеют», «Копилка добрых дел», «Поздравь учителя», «Протяни руку», акции «Добрые строки» и «Из детских рук – частичку теплоты» ко Дню пожилых, «Протяни руку».

В рамках «Военно-патриотического направления» в школе организована отряды

«Юные инспекторы движения», «Юнармия». Активисты отрядов являются организаторами общешкольных мероприятий:

выступления агитбригад по профилактике ПДД и правил пожарной безопасности, конкурсы рисунков и плакатов, патриотические акции «Дни воинской славы России», смотры строевой подготовки, мастер-классы по сборке разборке автоматов; участники всероссийских акций и онлайн марафонов, районных конкурсов «Всегда готов к ЧС», «Зеленая волна», слёт отрядов ЮИД, «Тропа к Победе», «Готов служить Отечеству», «Вахта Памяти», акция «Бессмертный полк».

Модуль «Школьный спортивный клуб».

Школьный спортивный клуб "Рекорд" является общественным объединением, создан на добровольных началах по инициативе учащихся, учителей и родителей. Работа клуба строится в соответствии с уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой инициативе общественности. Школьный спортивный клуб «Рекорд» был создан в 2021 году.

Основной целью клуба является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов клуба.

Задачи:

- ✓ создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
- ✓ организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы; привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- ✓ воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.

Для достижения указанной цели Школьный спортивный клуб

осуществляет следующие виды деятельности:

- ✓ создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
- ✓ содействие открытию спортивных секций;
- ✓ агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- ✓ проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов;
- ✓ создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- ✓ внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе;
- ✓ организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся. Помимо перечисленных видов деятельности ШСК может осуществлять иную, не противоречащую уставу, деятельность.

Традиционные мероприятия школьного спортивного клуба «Рекорд»:

- ✓ «День здоровья»;
- ✓ тематические акции «Отказ от вредных привычек», «Мы любим спорт»;
- ✓ спортивный праздник «Мама, папа, я – ГТОшная семья»;
- ✓ спортивные мероприятия "Спортивные рекорды", «Рождественская эстафета»;
- ✓ спортивно-игровая программа, посвященная Дню защитников Отечества и 8 марта «МЫ ВМЕСТЕ»;
- ✓ соревнования по шахматам, лёгкой атлетике, спортивному ориентированию, баскетболу, футболу среди обучающихся 5-10 классов;
- ✓ школьный этап Президентских спортивных состязаний.

1.2. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В данном подразделе представлены решения МКОУ Октябрьская СОШ в

соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.). Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед.

Общая численность педагогических работников МКОУ Октябрьской СОШ – 17 человек основных педагогических работников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 11 классных руководителей. Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты 34 других организаций: работники КДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, работники КДЦ с.Нагорное и межпоселенческой библиотеки.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Октябрьской СОШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Рекорд»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: http://s-oktkuyby.edusite.ru/.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- ✓ на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
- ✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МКОУ Октябрьской СОШ обучается 13 обучающихся с ОВЗ. Для всех обучающихся данной категории организовано ППМС-сопровождение, в школе функционирует ППк. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в

зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель- логопед и педагог-психолог.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной

успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- ✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- ✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио (электронные), рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио регламентирует соответствующий локальный акт.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МКОУ Октябрьской СОШ:

- ✓ награждение Похвальной грамотой за отличную учебу;
- ✓ награждение грамотой за лучший результат в муниципальном или региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ награждение Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- ✓ вручение сертификата участника по результатам исследовательской или творческой деятельности;
- ✓ благодарственное письмо обучающемуся;
- ✓ награждение ценным подарком;
- ✓ благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- ✓ размещение фотографии обучающегося на Доске Почета школы (с

согласия ученика и родителей (законных представителей);

- ✓ предоставление права поднятие флага РФ на торжественных мероприятиях школы.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ Октябрьской СОШ осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МКОУ Октябрьской СОШ, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса в МКОУ Октябрьской СОШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- ✓ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ деятельности детских общественных объединений;
- ✓ деятельности школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации, публикуется на официальном сайте МКОУ Октябрьской СОШ. (https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/8b5a429c10caecead76b8739c25b9e2e_0.pdf)

IV. Организационный раздел

4.1. Учебный план среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения Куйбышевского района "Октябрьская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального казённого общеобразовательного учреждения Куйбышевского района "Октябрьская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований **СП 2.4.2.4283-26** Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (вступают в силу с 1 сентября 2026)

Продолжительность учебного года в 10 и 11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10, 11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 и 11 классах – 34 часа.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Куйбышевского района "Октябрьская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на группы.

В муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Куйбышевского района "Октябрьская средняя общеобразовательная школа" реализуется универсальный профиль. На углубленном уровне изучается предмет «Математика» (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика) и «Биология».

Третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. **Определены следующие формы промежуточной аттестации**: по итогам учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) **на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале успеваемости (электронном дневнике) в виде отметки за год.**

Все предметы учебного плана оцениваются по полугодиям.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Учебный план для обучающихся, начавших обучение

в 2026-2027 учебном году

	Учебный предмет/курс		**Количество часов в неделю**	
			10	11
	Обязательная часть			
	Русский язык		2	2
	Литература		3	3
	Иностранный язык		3	3
	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4

	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика		1	1
	История		2	2
	Обществознание		2	1
	География		1	1
	Физика		2	2
	Химия		1	1
	Биология	У	3	3
	Физическая культура		2	2
	Основы безопасности и защиты Родины		1	1
	Индивидуальный проект		1	-
Итого			33	31
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса				
Русский язык в формате ЕГЭ			1	1
Практикум по информатике			1	1
История в деталях				1
ИТОГО недельная нагрузка			34	34
Количество учебных недель			34	34
Всего часов в год			**1156**	**1156**
ИТОГО за два года обучения			**2312**	
Внеурочная деятельность				
Разговоры о важном			**1**	**1**
Россия-мои горизонты			**1**	**1**
Модуль по видам спорта			**1**	**1**
Обучение служением. Первые			**1**	**1**
Классные и общешкольные мероприятия			**2**	**2**

ИТОГО ЗА УРОВЕНЬ	**12/408**

Учебный план для обучающихся, начавших обучение

в 2025-2026 учебном году

	Учебный предмет/курс		**Количество часов в неделю**	
			10	11
	Обязательная часть		**2025-2026**	**2026-2027**
	Русский язык		2	2
	Литература		3	3
	Иностранный язык		3	3
	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика		1	1
	История		2	2
	Обществознание		2	2
	География		1	1
	Физика		2	2
	Химия		1	1
	Биология	У	3	3
	Физическая культура		2	2
	Основы безопасности и защиты Родины		1	1
	Индивидуальный проект		1	-
Итого			32	32
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений			

Наименование учебного курса			
Текст как основа изучения языка		1	
Русский язык в формате ЕГЭ			1
Готовимся к ЕГЭ по русскому языку		1	
Практикум по информатике			1
История в деталях			1
ИТОГО недельная нагрузка		34	3
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		**1156**	**1156**
ИТОГО за два года обучения		**2312**	

Учебный план корректируется ежегодно для нового потока обучающихся и публикуется на сайте ОО

https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/3bda660b73d1cac42a637aa1eca26670.pdf

4.2. Календарный учебный график.

В МКОУ Октябрьской СОШ обучение осуществляется по учебным четвертям, по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 класса окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 11 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. По окончании учебного года - не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации

могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5 - 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10 и 11 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график ежегодно публикуется на сайта МКОУ Октябрьской СОШ. https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/a3a61d50fdb265e08399ae17ad920f13.pdf

План внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает: план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников"); план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего

образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю для обучающихся 10 - 11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых

технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной

программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает

подготовку личности к трудовой деятельности).

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям

в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

План внеурочной деятельности публикуется на сайте ОО ежегодно https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/b6b8471f42875478c887042dc3e78775.pdf

4.3. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

Календарный план составлен с учетом актуального перечня дат, государственных праздников, рекомендуемых воспитательных событий Министерством просвещения РФ, а также с учетом традиций МКОУ Октябрьской СОШ

2026 год - Год единства народов России

2027 год - Год географии

Дата	Дела, события, мероприятия	Участники	Ответственные	Модуль
Календарный план воспитательной работы может корректироваться с учётом приказов, постановлений, распоряжений и т. д. федерального, регионального, муниципального уровней, а также в случае непредвиденных обстоятельств				
Сентябрь				
01.09.2026	**«День знаний»** (Общешкольная линейка. Классные часы)	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями»
01.09.2026	**День Байкала**	10-11	Учитель географии	«Урочная деятельность»
03.09.2026	**День окончания Второй мировой войны** - 03.09.2026 (тематические уроки)	10-11	Учитель истории	«Урочная деятельность»
До 03-04.2026	**«День солидарности в борьбе с терроризмом» (**беседы, тематические уроки, инструктажи)	10-11	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР	«Урочная деятельность», «Классное руководство», «Профилактика и безопасность»
08.09.2026	**Международный день распространения грамотности** (тематические уроки)	10-11	Классные руководители, учителя русского языка и литературы	«Урочная деятельность», «Классное руководство»
08.09.2026	**День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией**	10-11	Учитель истории	«Урочная деятельность»
10.09.2026	**Международный день распространения памяти жертв фашизма**	10-11	Классные руководители, учитель истории	«Урочная деятельность», «Классное руководство»
11.09.2026	**День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендера**	10-11	Классные руководители, учителя истории	«Урочная деятельность», «Классное руководство»

14.09.2027	**Всемирный день оказания первой медицинской помощи**	10-11	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители	«Урочная деятельность», «Классное руководство»
14.09.2026	**День танкиста**	10-11	Классные руководители	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»
21.09.2026	**День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве**	10-11	Учитель истории	«Урочная деятельность»
21.09.2026	**День зарождения российской государственности** (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде	10-11	Учитель истории	«Урочная деятельность»
	императором Александром II 21 сентября 1862 г.)			
21.09.2026	**День работников леса**	10-11	Классные руководители	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»
28.09.2026	**День работника дошкольного образования** **День туризма**	10-11	Классные руководители	«Внеурочная деятельность», «Классное руководство»
30.09.2026	**День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией**	10-11	Классные руководители, учитель истории	«Урочная деятельность», «Классное руководство»

До 09.09.2026	Выборы органов школьного и классного самоуправления, актива **«Движения Первых»**	10-11	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию, классные руководители	«ДОО», «Самоуправление»
В течение месяца	Реализация планов ДОО	10-11	Советник по воспитанию, руководители отрядов и объединений	«ДОО», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия»
До 03.09.2026	Организация дежурства по школе и в классах	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители	«Организация пред метно-пространств енной среды»
В течение месяца	Оформление тематических и информационных школьных, классных стендов	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители	«Организация пред метно-пространств енной среды»
Последняя неделя месяца	Акция «День здоровья»	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учителя физкультуры	«Основные школьные дела», « ДОО», «Профилак тика и безопасност ь», «Взаимодействие с родителями»
02-04.09.2026	Тематическая неделя «Безопасная дорога детства» (Уроки безопасности, встречи с инспектором ГИБДД, Инструктажи с обучающимися на начало четверти)	10-11	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители	«Урочная деятельность», «Классное руководство», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»
Сентябрь-ноябрь В течение года	**СПТ** Организация психолого – педагогического сопровождения обучающихся «группы внимания» по результатам СПТ	10-11	Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители	«Профилактика и безопасность», «Классное руководство»

В течение года по понедельникам	Занятия курса ВД «Разговоры о важном»	10-11	Классные руководители	«Внеурочная деятельность»
В течение года по четвергам	Занятия курса ВД «Россия – мои горизонты»	10-11	Классные руководители	«Внеурочная деятельность», «Профориентация»
Сентябрь	Анализ адаптации десятиклассников	10	Классный руководитель, педагог-психолог	Классное руководство
В течение года по понедельникам и пятницам	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) флага РФ	10-11	Советник по воспитанию, классные руководители	«Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды»
24.09.2026	Всероссийское родительское собрание по профориентации (в рамках реализации Единой модели профориентации)	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители	«Взаимодействие с родителями», «Профориентация»
Октябрь				
01-02.10.2026	Тематическая неделя «От чистого сердца с любовью» (мероприятия к **Международному дню пожилых людей, Дню учителя** (по отдельному плану)	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	«Основные школьные дела», «ДОО», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство»
01.10.2026	**Международный день музыки** (тематические уроки)	10-11	Учитель музыки	«Урочная деятельность»
01-05.10.2026	Классные часы «Уважай старость» к Международному дню пожилых людей	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители,	«Классное руководство»
02.10.2026	**Международный день социального педагога**	10-11	Советник по воспитанию, социальный педагог	«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями»

02.10.2026	**День среднего профессионального образования**	10-11	Классные руководители	«Профориентация», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями»
06.10.2026	День начала космической эры человечества (в честь	10-11	Учитель физики	«Урочная деятельность»
	запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957)			
06.10.2026	День Космических войск	10-11	Учитель физики	«Урочная деятельность»
07.10.2026	**День защиты животных** (общешкольные акции, экскурсии, классные дела)	10-11	Советник по воспитанию, классные руководители	«ДОО», «Внешкольные мероприятия», «Классное руководство»
05.10.2026	**День учителя**	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	«Основные школьные дела», «ДОО», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство»
06.10.2026	**Всемирный день архитектуры**	10-11	Классные руководители	«Классное руководство», «Профориентация»
06.10.2026	**Международный день врача**	10-11	Классные руководители	«Классное руководство», «Профориентация»
09.10.2026	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	10-11	Учитель истории	«Урочная деятельность»
09.10.2026	**Всероссийский день чтения**	10-11	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь	«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»

12.10.2026	**Всемирный день психического здоровья**	10-11	Педагог-психолог, классные руководители	«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство»,
				«Взаимодействие с родителями»
14.10.2026	День работников заповедников и национальных парков	10-11	Учителя географии и биологии	«Урочная деятельность»
12-16.10.2026	**Мероприятия, посвященные Дню отца** (общешкольные конкурсы и акции, классные дела)	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	«Основные школьные дела», «ДОО», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями»
19-23.10.2026	Тематическая неделя «Осенний микс» (общешкольные мероприятия, классные дела)	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	«Основные школьные дела», « ДОО», «Организац ия предметно-прос транственной сред ы»
26.10.2026	**Международный день школьных библиотек** (по отдельному плану)	10-11	Педагог-библиотекарь	«Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство»
В течение месяца	Реализация планов ДОО	10-11	Советник по воспитанию, руководители отрядов и объединений	«ДОО», «Самоуправление» , «Внешкольные мероприятия»
Последний день четверти	Подведение итогов четверти	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители	«Классное руководство»
В течение месяца	Участие во всероссийских профориентационных проектах «Проектория»,	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог,	«Классное руковод ство», «Профориен тация»
	«Большая перемена», «Билет в будущее»		классные руководители	
23.10.2026	Тематические классные часы. Инструктажи с обучающимися на конец четверти	10-11	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители	«Классное руководство», «Профилактика и безопасность»

16.10.2026	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	Учитель биологии, классные руководители	«Классное руководство», «ДОО», «Урочная деятельность»
26-31.10.2026	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Учитель информатики	«Урочная деятельность», «Профилактика и безопасность»
В течение года по понедельникам	Занятия курса ВД «Разговоры о важном»	10-11	Классные руководители	«Внеурочная деятельность»
В течение года по четвергам	Занятия курса ВД «Россия – мои горизонты»	10-11	Классные руководители	«Внеурочная деятельность», «Профориентация»
В течение года по понедельникам и пятницам	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) флага РФ	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	«Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды»
15.10.2026	Классные родительские собрания	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители	«Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность»
15.10.2026	Общешкольное родительское собрание	10-11	Администрация школы, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители	«Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность»
Ноябрь				
03.11.2026	**Памятная дата - День народного единства (4 ноября)**	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители,	«Классное руководство»
09.11.2026	**День воинской славы России (День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции** (1941)	10-11	Учитель истории	«Урочная деятельность»
09.11.2026	День Сибири	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»

09.11.2026	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»
10.11.2026	**День сотрудников органов внутренних дел РФ** (общешкольная линейка, тематические классные часы, встречи)	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию	«ДОО», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия»
10.11.2026	Всемирный день молодёжи	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»
11.11.2026	Международный день энергосбережения	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»
13.11.2026	Международный день слепых	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»
19.11.2026	День ракетных войск и артиллерии	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»
20.11.2026	**День начала Нюрнбергского процесса**	10-11	Учитель истории	«Урочная деятельность»
20.11.2026	Акция «Правовой компас» к **Всемирному дню прав ребенка**	10-11	Социальный педагог, советник по воспитанию, классные руководители	«Урочная деятельность», «Классное руководство», «ДОО», «Профилактика и безопасность»
20.11.2026	День работника транспорта	10-11	Классные руководители	«Классное руководство», «Профориентация»
23.11.2026	День сыновей (сына) в России	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»
23.11.2026	День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В. И. Даля (1801–1872)	10-11	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь	«Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»
В течении месяца	Реализация планов ДОО	10-11	Советник по воспитанию, руководители отрядов и объединений	«ДОО», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия»

23-27.11.2026	**Мероприятия к Дню матери** (по отдельному плану)	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-библиотекарь, классные руководители	«Классное руководство», «ДОО», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями»
30.11.2026	**День Государственного герба РФ**	10-11	Учитель истории, классные руководители	«Урочная деятельность»
30.11.2026	Международный день защиты информации	10-11	Учитель информатики, классные руководители	«Урочная деятельность», «Классное руководство»
20.11.2026	Тематические классные часы, посвященные всемирному Дню отказа от курения	10-11	Социальный педагог, классные руководители	«Профилактика и безопасность», «Классное руководство»
05.11.2026	Инструктажи с обучающимися на начало четверти	10-11	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители	«Урочная деятельность», «Классное руководство», «Профилактика и безопасность»
В течение года по понедельникам	Занятия курса ВД «Разговоры о важном»		Классные руководители	«Внеурочная деятельность»
В течение года по четвергам	Занятия курса ВД «Россия – мои горизонты»	10-11	Классные руководители	«Внеурочная деятельность», «Профориентация»
В течение года по понедельникам и пятницам	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) флага РФ	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	«Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды»
В течении месяца	Участие во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее»	10-1	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители	«Классное руковод ство», «Профориентация»
Декабрь				

03-09.12.2026	**Памятные даты – День Героев Отечества (9 декабря), День неизвестного солдата (3 декабря), Международный день людей с ОВЗ (3 декабря), Битва за Москву, Международный день добровольцев (5 декабря); (6 декабря)**	10-11	Учитель истории, руководитель волонтерского отряда	«Классное руководство», «Урочная деятельность», «Социальное партнерство»
01.12.2026	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853)	10-11	Учитель истории	«Урочная деятельность»
01.12.2026	**День математика**	10-11	ШМО учителей математики	«Урочная деятельность»
01-10.12.2026	**Декада людей с ОВЗ**	10-11	Социальный педагог, руководитель	«Классное руководство», «ДОО»
			волонтерского отряда	
06.12.2026	**День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)**	10-11	Учитель истории	«Урочная деятельность»
10.12.2026	**День прав человека**	10-11	Социальный педагог, Классные руководители, учителя истории, социальный педагог	«Урочная деятельность», «Классное руководство», «Профилактика и безопасность»
11.12. 2026	**«День Конституции»** (Классные часы, акции, тестирование, викторины)	10-11	Учитель истории Руководитель волонтерского отряда, социальный педагог	«Классное руководство», «Урочная деятельность», «ДОО», «Профилактика и безопасность»

21.12.2026	День работника органов безопасности Российской Федерации	10-11	Классные руководители	«Классное руководство», «Профориентация»
22.12.2026	День энергетика (работника энергетической промышленности)	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»
24.12.2026	**День воинской славы России. День взятия**	10-11	Учитель истории	«Урочная деятельность»
	турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова (1790)			
25.12.2026	День государственных символов России	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»
28.12.2026	**День спасателя Российской Федерации**	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории, социальный педагог	«Урочная деятельность», «Классное руководство», «Профилактика и безопасность»
28.12.2026	Международный день кино	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»
В течение месяца	Реализация планов ДОО	10-11	Советник по воспитанию, руководители отрядов и объединений	«ДОО», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия»
21-25.12.2026	**Тематическая неделя «Новогодний фейерверк» (**Новогодние мероприятия (по отдельному плану)	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	«Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «ДОО», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями»
25.12.2026	Подведение итогов четверти. Инструктажи с обучающимися на конец четверти	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР	«Классное руководство», «Профилактика и безопасность»

В течение месяца	**Тематический месяц «Праздник к нам приходит»** Организация работы «Мастерской Деда мороза»: выставки детских творческих работ, рисунков, изготовление подарков для пожилых людей	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию классные руководители, руководитель волонтерского отряда	«Основные школьные дела», «Организаци я предметно-пространственной среды»
01.12.2026	**Акция «Сила в здоровье»** (Спортивные мероприятия,	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по	«Основные школьные дела», «ДОО»,
	тематические акции, классные часы по профилактике ЗОЖ посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом)		воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя физкультуры	«Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Урочная деятельность»
17.12.2026	Классные родительские собрания	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители	«Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность»
В течение года по понедельни кам	Занятия курса ВД «Разговоры о важном»	10-11	Классные руководители	«Внеурочная деятельность»
В течение года по четвергам	Занятия курса ВД «Россия – мои горизонты»	10-11	Классные руководители	«Внеурочная деятельность», «Профориентация »
В течение года по понедельни кам и пятницам	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) флага РФ	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	«Основные школьные дела», «Организаци я предметно-пространственной среды»
В течение месяца	Участие во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее»	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители	«Классное руковод ство», «Профориен тация»
Январь				
11.01.2027	День заповедников и национальных парков России	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»
13.01.2027	День российской печати	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»
25.01.2027	**День российского студенчества**	10-11	Советник по воспитанию	«ДОО», «Основные школьные дела»,

26.01.2027	**Международный день без Интернета**	10-11	Социальный педагог, Советник по воспитанию, классные руководители	«Профилактика и безопасность», «Классное руководство»
26.01.2027	Всемирный день таможенника	10-11	Классные руководители	«Классное руководство», «Профориентация»
27.01.2027	**День полного освобождения Ленинграда от блокады Международный день памяти жертв Холокоста** – Тематические классные часы	10-11	Учитель истории Классные руководители	«Классное руководство», «Урочная деятельность», «ДОО»
28.01.2027	Международный день защиты персональных данных	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»
В течение месяца	Реализация планов ДОО	10-11	Советник по воспитанию, руководители отрядов и объединений	«ДОО», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия»
25-29.01.2027	Неделя филологии	10-11	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы	«Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность»
12.01.2027	Инструктажи с обучающимися на начало четверти	10-11	Преподаватель-организатор ОБЗР, Классные руководители	«Урочная деятельность», «Классное руководство», «Профилактика и безопасность»
В течение года по понедельникам	Занятия курса ВД «Разговоры о важном»	10-11	Классные руководители	«Внеурочная деятельность»
В течение года по четвергам	Занятия курса ВД «Россия – мои горизонты»	10-11	Классные руководители	«Внеурочная деятельность», «Профориентация»
В течение года по понедельникам и пятницам	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) флага РФ	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	«Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды»

В течение месяца	Участие во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее»	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители	«Классное руковод ство», «Профориен тация»
Февраль				
02.02.2027	**День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве**	10-11	Учитель истории Классные руководители	«Классное руководство», «Урочная деятельность», «Социальное партнерство»
03.02.2027	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»
08.02.2027	День зимних видов спорта в России	10-11	Учителя физической культуры	«Урочная деятельность»
08.02.2027	**Всемирный день балета**	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»
08.02.2027	180 лет со дня рождения русского живописца В. Е. Маковского (1846–1920)	10-11	Учитель ИЗО	«Урочная деятельность»
08.02.2027	**День российской науки**	10-11	Руководители ШМО, учителя-предметники	«Урочная деятельность»
09.02.2027	День гражданской авиации	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»
10.02.2027	День дипломатического работника	10-11	Классные руководители	«Классное руководство», «Профориентация»
12.02.2027	**День книгодарения**	10-11	Советник по воспитанию, педагог-библиотекарь	«Основные школьные дела», «ДОО»
15.02.2027	**«День памяти воинов-интернационалистов»** (тематические классные часы, уроки, встречи с военнослужащими)	10-11	Учитель истории, Классные руководители	«Классное руководство», «Урочная деятельность», «Социальное партнерство»
В течение месяца	Реализация планов ДОО	10-11	Советник по воспитанию, руководители отрядов и объединений	«ДОО», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия»

22.02.2027	**Международный день родного языка**	10-11	ШМО русского языка и литературы	«Урочная деятельность»
В течение месяца	**Тематический месяц «Славься Отечество»** Мероприятия к **Дню защитника Отечества** (классные часы, праздники, акции, общешкольный военно – спортивный праздник)	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя физической культуры	«Основные школьные дела», «ДОО», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Социальное партнерство»
26.02.2027	День Арктики	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»
В течение года по понедельникам	Занятия курса ВД «Разговоры о важном»	10-11	Классные руководители	«Внеурочная деятельность»
В течение года по четвергам	Занятия курса ВД «Россия – мои горизонты»	10-11	Классные руководители	«Внеурочная деятельность», «Профориентация»
В течение года по понедельникам и пятницам	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) флага РФ	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	«Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды»
25.02.2027	Классные родительские собрания	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители	«Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Участие во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее»	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители	«Классное руковод ство», «Профориен тация»
Март				
02.03.2027	День наставника	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»

02.03.2027	День рождения русского педагога К. Д. Ушинского (1823—1870)	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»
03.03.2027	Всемирный день писателя	10-11	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь	«Классное руководство», «Урочная деятельность»
09-14.03.2027	Общешкольный праздник «Встречаем Масленицу!»	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,	«Основные школьные дела», «Классное руководство»,
Март	Школьного этапа Всероссийской военно-патриотической игры **«Зарница 2.0»**	10 – 11	Советник по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЗР	«Внеурочная деятельность»
15.03.2027	День искусственного интеллекта (ИИ)	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»
16.03.2027	Международный день рек	10-11	Учитель географии	«Урочная деятельность»
15.03.2027	Всемирный день защиты прав потребителей	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»
18.03.2027	День выхода человека в открытый космос (1965)	10-11	Учитель физики	«Урочная деятельность»
26.03.2027	Подведение итогов четверти. Инструктажи с обучающимися на конец четверти	10-11	Заместитель директора по УВР, ВР, Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЗР	«Классное руководство» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Реализация планов ДОО	10-11	Советник по воспитанию, руководители отрядов и объединений	«ДОО», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия»

18.03.2027	**Памятная дата – День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)** (тематические уроки)	10-11	Учитель истории	«Урочная деятельность»
01-05.03.2027	**Тематическая неделя «Весна – чудесная» пора** Мероприятия к	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по	«Основные школьные дела», «ДОО», «Классное
	Международному женскому дню (классные и общешкольные праздники, акции)		воспитанию, классные руководители	руководство», «Организаци я предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями»
В течение месяца	**Тематический месяц «Путь к профессии»** Посещение учебных учреждений города (Дни открытых дверей, Ярмарка-презентация учебных заведений, тестирование обучающихся, тематические классные часы, встречи со студентами, проект «Мир профессий»)	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители	«Классное руководство», «Профориентация », «Взаимодействие с родителями»
22.03.2027	**Всемирный день поэзии**	10-11	ШМО учителей русского языка и литературы	«Урочная деятельность»
26.03.2027	**Всемирный день театра** (школьная акция «Мир театра», встречи с руководителями театров города, посещение спектаклей)	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, руководитель школьного театра	«Основные школьные дела», «ДОО», «Организаци я предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия»
01 – 05.03.2027	Изготовление сувениров к 8 марта, выставки рисунков и творческих работ	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители	«Классное руководство» «Внеурочная деятельность», «Организаци я предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями»

22.03.2027	**Международный день Земли**	10-11	Учителя биологии, географии, классные руководители	«Урочная деятельность»
23.03.2027	Международный день лесов	10-11	Учителя биологии, географии, классные руководители	«Урочная деятельность»
22.03.2027	Международная акция «Час Земли»	10-11	Учителя биологии, географии, классные руководители	«Урочная деятельность»
25.03.2027	День работника культуры	10-11	Классные руководители	«Классное руководство», «Профориентация»
В течение года по понедельникам	Занятия курса ВД «Разговоры о важном»	10-11	Классные руководители	«Внеурочная деятельность»
В течение года по четвергам	Занятия курса ВД «Россия – мои горизонты»	10-11	Классные руководители	«Внеурочная деятельность», «Профориентация»
В течение года по понедельникам и пятницам	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) флага РФ	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	«Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды»
В течение месяца	Участие во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее»	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители	«Классное руковод ство», «Профориен тация»
март	Всероссийское родительское собрание по профориентации (в рамках реализации Единой модели профориентации)	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители	«Взаимодействие с родителями», «Профориентация»
Апрель				

06.04.2027	Инструктажи с обучающимися на начало четверти	10-11	Преподаватель-организатор ОБЗР Классные руководители	«Урочная деятельность», «Классное руководство», «Профилактика и безопасность»
06.04.2027	Международный день спорта на благо развития мира	10-11	Учителя физической культуры	«Урочная деятельность»
19-23.04.2023	Уроки мужества	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители	«Классное руководство»
В течение месяца	Реализация планов ДОО	10-11	Советник по воспитанию, руководители отрядов и объединений	«ДОО», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия»
В течение месяца	Тематическая неделя «Тепло наших сердец» **(**Акция «Весенняя неделя добра», шефская помощь пожилым людям)	10-11	Советник по воспитанию, руководитель волонтерского отряда, классные руководители	«ДОО», «Основные школьные дела»
05-19.04.2027	**Тематическая неделя «Покоренный космос» (**Мероприятия, посвященные **Дню космонавтики** (по отдельному плану)	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	«Основные школьные дела», «Классное руководство», «ДОО»
19-23.04.2027	Неделя психологии	10-11	Педагог-психолог	«Основные школьные дела», «Организация предметно-эстетической среды»
12-16.04.2027	Неделя естественных наук	10-11	Руководитель ШМО	«Урочная деятельность», «Основные школьные дела»,
				«Внеурочная деятельность»

06-07.04.2027	Акция "Сила в здоровье» **(**Классные часы и мероприятия на формирование навыков ЗОЖ и безопасности) к **Всемирному дню здоровья**	10-11	Учителя физической культуры, классные руководители	«Основные школьные дела», «ДОО» «Профилактика и безопасность»
19.04.2027	**День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)**	10-11	Учитель истории	«Урочная деятельность»
19.04.2027	**День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ**	10-11	Учитель истории	«Урочная деятельность»
В течение года по понедельникам	Занятия курса ВД «Разговоры о важном»	10-11	Классные руководители	«Внеурочная деятельность»
В течение года по четвергам	Занятия курса ВД «Россия – мои горизонты»	10-11	Классные руководители	«Внеурочная деятельность», «Профориентация»
22.04.2027	**Всемирный день Земли**	10-11	Классные руководители, руководитель экологического отряда	«Основные школьные дела», «ДОО»
26.04.2027	День дочерей (дочери) в России	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»
26.04.2027	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	10-11	Преподаватель-организатор ОБЗР	«Урочная деятельность»
27.04.2027	**День российского парламентаризма**	10-11	Учитель истории	«Урочная деятельность»

27.04.2027	День работника скорой медицинской помощи	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»
30.04.2027	День пожарной охраны	10-11	Классные руководители, Преподаватель-организатор ОБЗР	«Классное руководство», «Урочная деятельность»
В течение года по понедельникам и пятницам	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) флага РФ	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	«Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды»
В течении месяца	Участие во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее»	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители	«Классное руковод ство», «Профориентация»
Май				
04.05.2027	**Праздник Весны и Труда** (классные часы, школьные акции, встречи с представителями профессий)	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	«Основные школьные дела», «ДОО», «Классное руководство», «Организация предметно-пространственной среды», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями»
07.05.2027	День радио	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»
04-09.05.2027	**Тематическая неделя «Славься Отечество» (**Мероприятия, посвященные Дню Победы (по отдельному плану)	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, руководители отрядов и объединений, классные руководители	«Основные школьные дела», «ДОО», «Классное руководство», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями»

12.05.2027	День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции	10-11	Учитель истории	«Урочная деятельность»
13.05.2027	День Черноморского флота ВМФ России	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»
13.05.2027	День российского телевидения (1991)	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»
17.05.2027	День Интернета	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»
В течение месяца	Реализация планов ДОО	10-11	Советник по воспитанию, руководители отрядов и объединений	«ДОО», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия»
В течение месяца	**Тематический месяц «Семейный калейдоскоп» (**Мероприятия, посвященные международному Дню семьи (по отдельному плану) с участием пожилых членов семей	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	«Основные школьные дела», «ДОО», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Внешкольные мероприятия»
27 - 28.05.2027	Подведение итогов четверти, года	10-11	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители	«Классное руководство»
18.05.2027	**Международный день музеев**	10-11	Классные руководители, Советник по воспитанию	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «ДОО»
19.05.2027	**День детских общественных организаций в России** (по отдельному плану)	10-11	Советник по воспитанию	«ДОО», «Внешкольные мероприятия»
17 - 21.05.2027	**Тематическая неделя «Азбука – начало всех начал»** (Мероприятия, посвященные **Дню славянской письменности)**	10-11	ШМО учителей русского языка и литературы, классные руководители	«Основные школьные дела», «Урочная деятельность»

24 - 28.05.2027	**Тематическая неделя «Безопасная дорога детства»** (Уроки безопасности. Встречи с инспектором ГИБДД. Инструктажи с обучающимися на конец четверти, года)	10-11	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители	«Урочная деятельность», «Профилактика и безопасность»
26.05.2027	День российского предпринимательства	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»
27.05.2027	Общероссийский день библиотек	10-11	Педагог-библиотекарь	«Основные школьные дела»
28.05.2027	День пограничника	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»
Последняя неделя месяца	Ярмарка - презентация результатов работы курсов ВД и программ ДО	10-11	Заместитель директора по ВР, руководители кружков и секций	«Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Взаимодействие с родителями»
28.05.2027	Последний звонок	11	Заместитель директора по УВР, ВР, классный руководитель	«Основные школьные дела», «Организаци я предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями»
20.05.2026	Классные родительские собрания	10-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители	«Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность»
В течение года по понедельни кам	Занятия курса ВД «Разговоры о важном»	10-11	Классные руководители	«Внеурочная деятельность»
В течение года по четвергам	Занятия курса ВД «Россия – мои горизонты»	10-11	Классные руководители	«Внеурочная деятельность», «Профориентация »
В течение года по понедельни кам и пятницам	Организация и проведение церемонии поднятия (спуска) флага РФ	10-11	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители	«Основные школьные дела», «Организаци я предметно-пространственной среды»

В течение месяца	Участие во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена», «Билет в будущее»	10-11	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители	«Классное руковод ство и наставничес тво, «Профориента ция»
Июнь				
25.06.2027	Час выпускника Торжественное вручение аттестатов выпускникам 11-х классов	11	Заместитель директора по УВР, ВР, классный руководитель	«Основные школьные дела», «Организаци я предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями»
25.06.2027	**День молодежи**	10-11	Классные руководители	«Классное руководство»
В течение месяца	Трудовая практика/трудоустройс тво	10	Учитель биологии, классные руководители	«Организаци я предметно-пространственной среды» «Профилактика и безопасность»
Модуль «Внеурочная деятельность» реализуется согласно плану и расписанию курсов внеурочной деятельности				
Модуль «Классное руководство» реализуется согласно планам работы классных руководителей				
Модуль «Внешкольные мероприятия» предусматривает организацию педагогами мероприятий в рамках модулей «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Профориентация»				

Календарный план воспитательной работы ежегодно корректируется и публикуется на сайте ОО

https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/83bab2da8931d1999f7d678beb3fe6b5.pdf

4.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

МКОУ Октябрьская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

МКОУ Октябрьская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В МКОУ Октябрьской СОШ созданы условия для:

оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования строиться по схеме:

должность;

должностные обязанности;

количество работников в образовательной организации.

Кадровый состав на уровне СОО в МКОУ Октябрьской СОШ наименование должности должностные обязанности.

№	Должность	Должностные обязанности	В наличии
1.	Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1
2.	Заместитель директора по УВР	координирует работу учителей, осуществляет разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности; осуществляет контроль	1

		качества образовательной деятельности	
3.	Заместитель директора по ВР	координирует работу классных руководителей; осуществляет разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации воспитательной деятельности; осуществляет контроль качества образовательной деятельности	1
4.	Социальный педагог	осуществляет сопровождение детей, имеющих социальные проблемы в освоении ООП ООО, их семей, способствует социализации учащихся; организует образовательную деятельность детей-инвалидов, детей с ОВЗ, учащихся с иными потребностями	1(совместительство)
5.	Педагог-психолог	осуществляет комплексное психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательной деятельности; создает благоприятные условия для личностного и интеллектуального развития учащихся	1
6.	Учитель-логопед	осуществляет работу по коррекции недостатков в развитии речи у учащихся; консультирует педагогических работников и родителей	1
7.	Педагог-библиотекарь	обеспечивает учебно-методическое и информационное сопровождение реализации ООП; осуществляет дополнительное образование обучающихся по общекультурному направлению, способствует популяризации чтения	1
8.	Преподаватель-организатор ОБЗР	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЗР; организует, планирует и проводит учебные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1
9.	Учителя	осуществляют обучение и воспитание учащихся, способствуют формированию общей культуры	8

		личности, социализации, осознанного выбора в освоении содержания образовательных программ; руководят внеурочными объединениями, а также проектной деятельностью учащихся	

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по ФГОС, в МКОУ Октябрьской СОШ созданы условия для постоянного повышения профессионализма учителя через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, различных конкурсах различных уровней.

Мониторинг эффективности кадровых условий

Критерии	Показатели
1.Уровень мотивации педагогов к саморазвитию, раскрытию профессионального потенциала. 2. Уровень потребности педагогов к профессиональной самореализации. 3. Уровень психолого-педагогической культуры и профессиональной грамотности педагогов. 4. Принятие идеологии ФГОС. 5. Овладение ИКТ. 6. Умение выстраивать деятельность с разными категориями учащихся: одаренными, детьми ОВЗ и т.д.	1.Анализ диагностических исследований: мотивация к достижению успехов, самооценка, инновационная готовность. 2. Включенность педагогов в конкурсы профессиональной направленности, активная деятельность. 3. Анализ уроков по проблемам и комплексный анализ. 4.Рейтингование эффективности педагогической деятельности по определённым критериям. 5. Анализ анкетирования. 6. Анализ работы над методическими темами в рамках аттестационных процессов. 7.Результаты удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей) условиями обучения в ОУ

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

• обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к основному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
• обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

В ОУ организован и действует психолого – педагогический консилиум (далее ППк). Для осуществления деятельности ППк созданы кадровые, методические, информационно-технические условия. В состав консилиума входят заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя – предметники. Для индивидуальной работы с учащимися в школе организован кабинет для педагога-психолога и учителя-логопеда. Также МКОУ Октябрьская СОШ сотрудничает со специалистами Куйбышевского филиала ОЦДК.

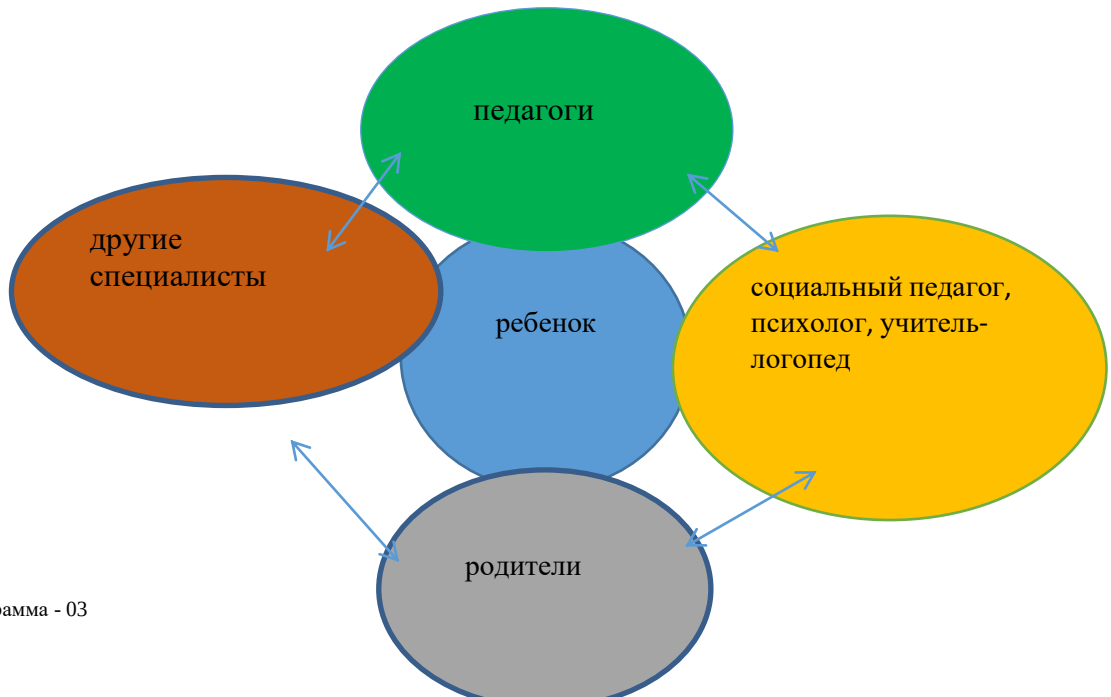
Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

Индивидуальный уровень. На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом-психологом, которые создают условия для развития ребенка с учётом его индивидуальных особенностей и, опираясь на сильные стороны личности, обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками.

Модель психологической безопасности образовательного пространства



Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МКОУ Октябрьской СОШ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ Октябрьской СОШ осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления устанавливают дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

•оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных и сельского коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

•расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

•иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год,

определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

•фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Стимулирующая часть фонда оплаты труда — 30% от фонда оплаты труда. Значение стимулирующей части определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

•базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

•значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда;

•базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

•общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МКОУ Октябрьской СОШ. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др..

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение**:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

МКОУ Октябрьская СОШ расположена в двух корпусах, один из которых оборудован только для воспитанников дошкольных групп. В основном здании школы проводится образовательный процесс для обучающихся 1-11 классов и одной дошкольной группы. Все учебные кабинеты и спортивный зал оснащены современным оборудованием в соответствии с требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также реализации индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

МКОУ Октябрьская СОШ обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.
Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством просвещения РФ.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.
В библиотеке имеется читальный зал на 6 посадочных мест. Библиотека оснащена компьютером с выходом в Интернет и многофункциональным печатным устройством.

На территории образовательного учреждения имеется футбольное поле, спортивная площадка с беговыми дорожками, которые имеют асфальтированное покрытие. Оборудована прыжковая яма, которая своевременно взрыхляется и выравнивается. Имеется лыжная база. Занятия по лыжной подготовке проводятся на прилегающей к школе территории.

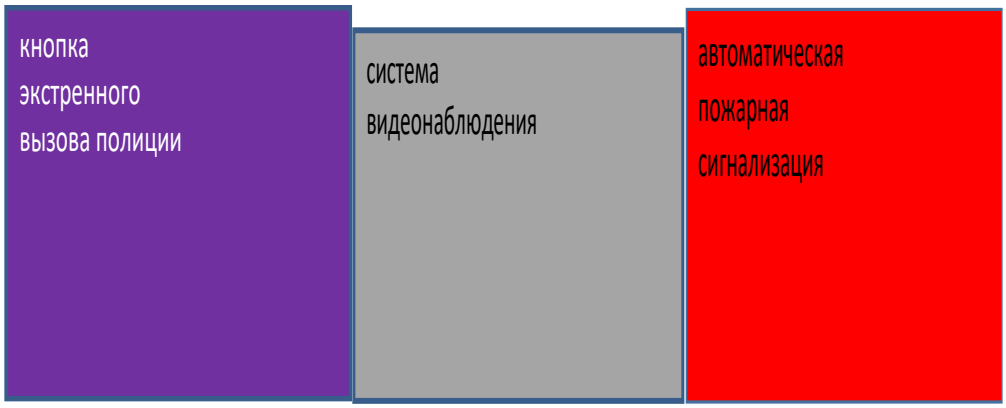
В ОУ функционирует музей, возможности которого используются в образовательном процессе.

В МКОУ Октябрьской СОШ имеется собственная столовая с пищеблоком, оснащенным современным техническим оборудованием и обеденным залом на 72 посадочных места. В штате сотрудников столовой 3 человека: 2 повара, кухонный рабочий (мойщик посуды). Питание в школьной столовой организовано по 10-дневному циклическому меню. На информационном стенде в обеденном зале представлено утвержденное директором школы меню на каждый день.

Школа обеспечивает отдельные категории обучающихся питанием на льготных условиях и бесплатно в соответствии с правовыми актами Российской Федерации и Новосибирской области. Разработана Программа производственного контроля с включением лабораторных исследований продукции. Организована работа бракеражной комиссии, комиссии по контролю за организацией питания школьников с привлечением представителей родительской общественности.

С целью контроля качества приготовления пищи проводится мониторинг удовлетворенности учащихся, родителей.

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии.
В школе для обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений выполняются современные требования противопожарной и антитеррористической защищенности.



Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС СОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Основными элементами ИОС являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- ✓ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Кабинет физики Персональный компьютер - 1шт., интерактивная панель-1шт., принтер - 1шт., доска аудиторная - 1шт., комплекты и наборы обучающего оборудования
Кабинет биологии и химии Персональный компьютер - 1шт., интерактивная панель – 1 шт., принтер - 1 шт., доска аудиторная - 1 шт., комплекты и наборы по различным разделам химии и биологии, микроскопы цифровые.
Кабинет географии и обществознания Персональный компьютер - 1шт., мультимедийный проектор - 1шт., интерактивная доска - 1шт., принтер - 1шт., доска аудиторная - 1шт., комплект карт, глобусы, макеты рельефа, наборы полезных ископаемых
Кабинет русского языка и литературы Персональный компьютер - 1шт., экран - 1шт., мультимедийный проектор -

1шт., принтер - 1шт., доска аудиторная - 1шт.
Кабинет математики Персональный компьютер - 1шт., интерактивная панель – 1 шт., принтер - 1шт., доска аудиторная - 1шт.
Кабинет информатики Персональный компьютер - 10шт., интерактивная панель – 1 шт., магнитно-маркерная доска - 1шт., принтер - 1шт., ноутбук – 20 шт., информационные плакаты

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
- выступления с видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования аудио видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания, заполнения и анализа баз данных;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов;
- управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях,
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Образовательная организация обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на русском и английском языках.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы среднего общего образования.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МКОУ Октябрьской СОШ является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МКОУ Октябрьской СОШ условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО, ФОП СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО МКОУ Октябрьской СОШ;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП СОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МКОУ Октябрьской СОШ условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, ФОП, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
I. Нормативное обеспечение	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО, ФОП СОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	ежегодно
	2. Разработка/корректировка в соответствии с ФГОС и ФОП основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	Июнь-август
	3. Утверждение основной образовательной программы	Август

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	образовательной организации	
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФОП СОО	Ежегодно до марта
	5. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Июнь- август
	6. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; - календарного плана воспитательной работы	ежегодно
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования, ФОП СОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО, ФОП СОО	ежегодно
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
	3. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	Апрель-август
IV. Кадровое обеспечение в соответствии с ФГОС среднего общего образования и ФОП СОО	1. Анализ кадрового обеспечения	Май
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации	Май
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО и ФОП СОО	Май

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и ФОП, внесение возможных дополнений в содержание ООП СОО	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально- технического обеспечения реализации ФГОС СОО, ФОП СОО	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС среднего общего образования	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды	ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети	систематически

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	Интернет	

Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат:

-кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение;

-деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий;

-условий (ресурсов) образовательной организации.

Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МКОУ Октябрьской СОШ.