

ПРИНЯТО педагогическим советом МКОУ Октябрьской СОШ Протокол от 28.08.2026 №01	СОГЛАСОВАНО протокол Совета Учреждения от 28.08.2026 № 01	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МКОУ Октябрьской СОШ от 28.08.2026 № 01-51
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
 МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 КУЙБЫШЕВСКОГО РАЙОНА
 «ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
 ШКОЛА» СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ООП СОО МКОУ Октябрьской СОШ (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- ✓ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МКОУ Октябрьской СОШ внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания.

Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1.2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Октябрьской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Октябрьской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

✓ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства;

✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Октябрьской СОШ:

✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности;

✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Октябрьской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ Октябрьской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации

по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, 11 национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе

мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом

русских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; 12
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его

приобретении другими людьми.

Ценность научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МКОУ Октябрьской СОШ. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МКОУ Октябрьской СОШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ Октябрьской СОШ и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания

в МКОУ Октябрьской СОШ

МКОУ Октябрьская СОШ находится в селе Нагорном, которое расположено на расстоянии трех километров от города Куйбышева, что дает возможность обучающимся школы посещать учреждения дополнительного

образования и учреждения культуры города Куйбышева (Детская школа искусств, Детская художественная школа, Центральная районная библиотека, Краеведческий музей, Детско-юношеская спортивная школа, Дом детского творчества, Дворец культуры им. Куйбышева, районный Дом культуры), кроме того, в селе находится межпоселенческая библиотека и культурно-досуговый центр, с которыми активно взаимодействует МКОУ Октябрьская СОШ. Средняя численность обучающихся 180 человек, что дает возможность узнать индивидуальные возможности каждого ученика. Это позволяет построить эффективную работу воспитательного процесса. Контингент учащихся разнороден: учащиеся с высоким уровнем мотивации к обучению, обучающиеся с ОВЗ (ЗПР и ТНР), дети из социально неблагополучных семей, чей уровень мотивации к обучению крайне низок, дети из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, дети из опекунских семей и т.д. Расположение школы недалеко от города Куйбышева позволяет детям, проживающим в селе Нагорном, обучаться в школах города, поэтому постоянно сохраняется высокая конкуренция относительно привлечения детей в школу. Средняя наполняемость по классам составляет 15 человек, что позволяет раскрыть индивидуальность каждого обучающегося. Многие жители села и близлежащих районов города Куйбышева предпочитают МКОУ Октябрьскую СОШ, которая многие годы поддерживает свою репутацию целеустремленными, ответственными и социально адаптированными выпускниками. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и

педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель МКОУ Октябрьской СОШ в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную,

осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Школа постоянно развивается и идет в ногу со временем, главной ее характеристикой является модернизация образования, достижение высокого уровня качества образования, стремление к инновациям - реализует федеральный проект «Школа Минпросвещения».

В 2021-2022 учебном году на базе МКОУ Октябрьской СОШ открыты новые места дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

«Развитие» физкультурно - спортивной направленности, «Биологические процессы» - естественнонаучной направленности.

В школе организована работа детских общественных объединений – ПО «Движение первых», Волонтерский отряд «Импульс», отряды «ЮИД», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Орлята России», «Юнармия».

Воспитательная деятельность в МКОУ Октябрьской СОШ основывается на принципах:

- ✓ системности, целесообразности и воспитания как условий его эффективности;

- ✓ единой воспитывающей среды: единство к требованиям воспитания на всех уровнях образования, единство слова и дела, единство воспитания школы и семьи, единство общности детей и взрослых;

- ✓ совместных дел обучающихся, педагогов, родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- ✓ преемственности образования в начальной, основной и средней школе коллективных общешкольных дел и их завершенности;

- ✓ благоприятного социально-психологического климата в классном и школьном коллективах;
- ✓ ситуации успеха детей и взрослых;
- ✓ социальной активности общности детей и взрослых;
- ✓ организации комфортного, безопасного, информативного пространства в школе.

Особенностью воспитательной системы школы является то, что годовой цикл ее концентрируется вокруг основных школьных дел. Основные школьные дела традиционны и повторяются из года в год, однако каждый год меняется содержание и форма проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и учитель имеет большую свободу выбора.

Основные традиции воспитания в МКОУ Октябрьской СОШ:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ✓ педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, «Ярмарка интересных дел на переменах», мероприятия ко Дню учителя, общешкольный концерт, посвященный Дню матери, мероприятия, посвященные «Новому Году», флеш-мобы и конкурсно-развлекательные программы, посвященные Дню защитников Отечества и 8 марта, акция «Улыбнемся вместе» в честь 1 апреля, конкурсы, посвященные Дню космонавтики, спортивный праздник «Мама, папа, я – ГТОшная семья», фестиваль «Россия – Родина моя» в честь Дня Победы, «Ярмарка-презентация результатов курсов внеурочной деятельности», праздник «Последний звонок», церемонии торжественного вручения аттестатов; еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и награждением ребят и педагогов, добившихся результатов в учебе, творчестве, спорте, социальной активности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МКОУ Октябрьской СОШ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках

дополнительных (вариативных) модулей «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб».

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде,

способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

<i>Направленность внеурочной деятельности</i>	<i>Курсы, занятия</i>
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия - мои горизонты»

Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся	Школьный спортивный клуб «Развитие»
	Модуль по видам спорта «Настольный теннис»
Деятельность ученических сообществ, комплекс воспитательных мероприятий	Медиацентр
	Импульс
Профориентация	Обучение служением. Первые

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, день рождения класса, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие

в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации для создания условий для разновозрастного взаимодействия, в том числе для профилактики жестокого обращения с пожилыми людьми;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;

организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

«День знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из торжественной линейки и тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;

«От чистого сердца с любовью (День учителя)» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел: утреннее праздничное приветствие учителей от учащихся 11 классов, день самоуправления, праздничное оформление школы, вернисаж поздравлений;

«От чистого сердца с любовью (День пожилых людей, День бабушек и дедушек)» - цикл мероприятий (классные часы «Уважай старость», акции «Добрые строки» и «Из детских рук – частичку теплоты»), направленный на воспитание уважительного отношения к пожилым людям, трепетного и чуткого отношения к родным;

«Осенний микс» – цикл мероприятий (выставка творческих работ «Осенние фантазии», конкурсные программы, викторины, экскурсии на природу с фотоотчётом), направленный на воспитание ценностного отношения к природе родного края, формирование опыта самореализации в различных видах творческой деятельности;

«День отца» - общешкольная конкурсно-развлекательная программа «Супер папа», праздники в классе, выставка фотографий, изготовление поздравительных открыток, видеопоздравления для пап от класса;

«От чистого сердца с любовью (День матери)» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел: конкурс чтецов, праздники в классе, выставка фотографий «Мамин помощник», изготовление поздравительных открыток, видеопоздравления для мам от класса;

«Новогодний фейерверк» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (проект «Украшаем школу», конкурс «Новогодняя открытка», новогодние праздники для учащихся разных классов по возрастам), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители;

«День защитников Отечества», 8 марта – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов, конкурсно-развлекательных программ, акций, флешмобов;

«Славься Отечество» - цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов к мемориальному комплексу «Воинам-землякам от благодарных потомков»; акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»; классные часы; общешкольная линейка; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам;

«Ярмарка-презентация курсов внеурочной деятельности» 0 общешкольное мероприятие, где все кружки и секции представляют свою деятельность через разнообразные формы работы (мастер-классы, информационные стенды, задания выставка, плакаты, игра, квест, соревнования), охвачены школьники, педагоги и родители;

общешкольные тематические акции, посвященные Дням воинской славы и государственным праздникам России - День солидарности в борьбе с терроризмом, «День народного единства», «День неизвестного солдата», «Декада инвалидов», «День конституции», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «От Афгана до Чечни», «Покоренный космос», «Азбука – начало всех начал», «Мир всем детям на планете», «Россия начинается с тебя»;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: *«Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», «Торжественное вручение аттестатов»;*

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности: торжественная линейка,

посвященная Дню знаний, еженедельные линейки в рамках церемонии поднятия (спуска) флага РФ, освещение информации о достижениях школьников и педагогов через сайт школы, группу «Движение первых» «ВКонтакте». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности в рамках деятельности волонтерского отряда «Импульс», отряда «Юнармия», Первичного отделения Движение первых, Совет обучающихся;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации – районные и городские акции, флешмобы, проекты, праздники, экологические десанты;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия – экскурсии, игровые программы в Краеведческий музей, выставки в Детской художественной школе, концертные программы, театральные постановки, кинозал РДК, ДК им. Куйбышева, ледовая арена «Факел»;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта – очное участие команд школы в спортивных играх, профильных сменах, межрайонный турнир «Юных физиков», военно-спортивные игры на базе ДООЛ «Гайдар» Куйбышевского района.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

при входе в общеобразовательную организацию установлен флагшток с государственным флагом Российской Федерации;

организацию и проведение еженедельной церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества - сменные тематические выставки в рамках предметных недель ШМО, памятных дат «День науки», «День героев Отечества», «День защитников Отечества»;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России - сменные тематические выставки в рамках предметных недель ШМО «Неделя естественных наук», тематической недели «Осенний микс»;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности - музыка во время перемен, информационные сообщения и видеоролики на плазменной панели, исполнение гимна Российской Федерации;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга - сменные тематические выставки художественных и творческих работ обучающихся, «Персональные выставки обучающихся»;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок во дворе школы, оформлен Центр детских инициатив, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а кураторами и классными руководителями могут проводиться классные часы и иная внеурочная деятельность;

в библиотеке организованы стеллажи свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) оформляется соответствующим образом первый этаж школы (актовый зал отсутствует);

стенды детских объединений школы;

информационные стенды: «Нормативно-правовая база МКОУ Октябрьской СОШ», «Государственная итоговая аттестация»; уголки и стенды профилактической направленности: «Азбука безопасности», «ПДД», «Терроризм – угроза обществу»);).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями

(законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах

представительных органов родительского сообщества – Общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, профориентации, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

«День открытых дверей», в который родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу консультационного кабинета оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, социального работника, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность - раздел школьного сайта «Задать вопрос директору» с целью осуществления обратной связи с родителями, родительские группы в мессенджерах, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации для создания условий для разновозрастного взаимодействия, в том числе для профилактики жестокого обращения с пожилыми людьми;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

✓ через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В состав Совета обучающихся входят старосты от каждого класса параллели 5-11-х

классов, что позволяет облегчить распространение значимой для школьников информации и получить обратную связь от классных коллективов;

- ✓ через работу школьного актива Движение Первых, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- ✓ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей для уровня ООО, СОО;

- ✓ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса – для уровня НОО – сектора, для уровня ООО, СОО - штабы (сектор/штаб спортивных дел, творческих дел, правопорядок);

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- ✓ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в

образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности в рамках Комплексной программы по профилактике, направленной на профилактику безнадзорности, беспризорности и правонарушений, употребления ПАВ, суицидального поведения школьников, экстремизма, Интернет-безопасности; плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями); плана работы социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора ОБЖ (с обучающимися, родителями, педагогами); программ учебных предметов программ учебных предметов (ОБиЗР, история, обществознание, право, литература и др.); вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность; вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время; календарного плана воспитательной работы – акции, тематические недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации) - *межведомственные комплексные профилактические мероприятия и акции, конкурсы Всероссийского, областного и муниципального уровней («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Всемирный день памяти жертв ДТП», «Неделя безопасности дорожного движения», «Безопасность детства», «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», «Безопасный Интернет», «Единый день правовой помощи детям», «Всемирный День отказа от курения», «Международный день борьбы со СПИДом», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Стартующий подросток», «Безопасное колесо», «Зеленая волна»), общешкольные тематические недели «День здоровья», «Неделя психологии», «Улыбнемся вместе», «Путь к профессии»;*

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое - выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в

социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая), организация и проведение «Социально-психологического тестирования»;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других) - организация работы Совета профилактики, Психолого-педагогического консилиума, школьной службы медиации, индивидуальной профилактической деятельности (формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия - план профилактической работы классного руководителя, план совместных мероприятий по профилактике правонарушений МКОУ Октябрьской СОШ и ПДН МО МВД России «Куйбышевский», реализация программы профилактики суицидальных рисков в подростковом возрасте (педагог-психолог);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие) - план мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма, план мероприятий по профилактике противодействия распространения криминальной субкультуры (АУЕ) в среде обучающихся, план мероприятий по профилактике безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности;

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению - *классные часы, тренинговые занятия, развивающие занятия, упражнения в рамках работы классного руководителя совместно с педагогом-психологом;*

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой) - *в школе организована работа Совета обучающихся, Актива ПО Движение Первых, отрядов «ЮИД», «Юнармия», волонтерский отряд «Импульс», реализуется Всероссийский проект «Классные встречи», спортивно-массовая работа проводится в рамках деятельности Школьного спортивного клуба «Рекорд», ежегодно в летний период организована работа пришкольного лагеря и пришкольного участка, подростки получают возможность трудоустроиться от МКУ «Молодежный центр» и МБУ «Дом молодежи Куйбышевского района»;*

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие) - *индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, логопеда, оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям.*

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности - МБУК КДЦ с.Нагорное, Межпоселенческая библиотека с.Нагорное;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности - МБУК КДЦ с.Нагорное, Межпоселенческая библиотека с.Нагорное, Куйбышевский ДДТ, Молодежный центр, Дом молодежи;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны – участие представителей родительской общественности в работе Муниципального родительского комитета;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: проекты и комплексы дел в рамках деятельности волонтерского отряда «Импульс», отряда «Юнармия», Орлята России, Движение первых, Совет обучающихся через социальное партнерство с Домом молодежи Куйбышевского района, МКУ г. Куйбышева "Молодёжный центр", приют

для животных «Котопес» г. Куйбышев.

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего - тематические классные часы, профориентационные встречи, встречи с профессионалами, реализация Всероссийского проекта Движения первых «Классные встречи»;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования – посещение «Дней открытых дверей» профессиональных учреждений г. Куйбышев;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов - Всероссийский флагманский проект по профориентации школьников «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ», Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования – курсы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», театральная студия «Арлекин», «ЮИД»;

проведение профессиональных проб.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения представлены: Первичным отделением «Движение первых» МКОУ Октябрьская СОШ, волонтерский отряд «Импульс», отряды «Юные инспекторы движения», «Юнармия».

Первичное отделение «Движение первых» будвдвижении.рф, как первичная организация. Организована работа четырех направлений: «БЛАГО ТВОРИ» - волонтерство и добровольчество, «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ» - спорт, «СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ» - патриотизм и историческая память, «БУДЬ ЗДОРОВ» - здоровый образ жизни.

Актив ПО Движение Первых – инициаторы и помощники, организаторы основных школьных дел: общешкольные проекты, конкурсы, акции, мастер-классы, экскурсии, концерты, эстафеты, кругосветки. Традиционно актив направления проводит «Ярмарки интересных дел» - это форма занятости школьников на переменах. В школе реализуется Всероссийский проект "Классные встречи" в ходе которых школьники встречаются с интересными людьми города, района.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

Одно из направлений «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Деятельность волонтерского отряда «Импульс» - это участие во всероссийских, региональных, районных и городских добровольческих акциях, районных инструктивных сборах. Отряд организует школьные акции «Миска добра», «Пусть книжки не болеют», «Копилка добрых дел», «Поздравь учителя», «Протяни руку», акции «Добрые строки» и «Из детских рук – частичку теплоты» ко Дню пожилых, «Протяни руку».

В рамках «Военно-патриотического направления» в школе организована отряды «Юные инспекторы движения», «Юнармия». Активисты отрядов являются организаторами общешкольных мероприятий: выступления агитбригад по профилактике ПДД и правил пожарной безопасности, конкурсы рисунков и плакатов, патриотические акции «Дни воинской славы России», смотры строевой подготовки, мастер-классы по сборке разборке автоматов; участники всероссийских акций и онлайн марафонов, районных конкурсов «Всегда готов к ЧС», «Зеленая волна», слёт отрядов ЮИД, «Тропа к Победе», «Готов служить Отечеству», «Вахта Памяти», акция «Бессмертный полк».

Модуль «Школьный спортивный клуб».

Школьный спортивный клуб "Рекорд" является общественным объединением, создан на добровольных началах по инициативе учащихся, учителей и родителей. Работа клуба строится в соответствии с уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой инициативе общественности. Школьный спортивный клуб «Рекорд» был

создан в 2021 году.

Основной целью клуба является организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов клуба.

Задачи:

- ✓ создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
- ✓ организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся школы; привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- ✓ воспитание у обучающихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.

Для достижения указанной цели Школьный спортивный клуб осуществляет следующие виды деятельности:

- ✓ создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
- ✓ содействие открытию спортивных секций;
- ✓ агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- ✓ проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов;
- ✓ создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- ✓ внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе;
- ✓ организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся. Помимо перечисленных видов деятельности ШСК может осуществлять иную, не противоречащую уставу, деятельность.

Традиционные мероприятия школьного спортивного клуба «Рекорд»:

- ✓ «День здоровья»;
- ✓ тематические акции «Отказ от вредных привычек», «Мы любим спорт»;
- ✓ спортивный праздник «Мама, папа, я – ГТОшная семья»;
- ✓ спортивные мероприятия "Спортивные рекорды", «Рождественская эстафета»;
- ✓ спортивно-игровая программа, посвященная Дню защитников Отечества и 8 марта «МЫ ВМЕСТЕ»;
- ✓ соревнования по шахматам, лёгкой атлетике, спортивному ориентированию, баскетболу, футболу среди обучающихся 5-10 классов;
- ✓ школьный этап Президентских спортивных состязаний.

1.3. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В данном подразделе представлены решения МКОУ Октябрьская СОШ в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.). Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед.

Общая численность педагогических работников МКОУ Октябрьской

СОШ – 17 человек основных педагогических работников. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 11 классных руководителей. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком. К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты 34 других организаций: работники КДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, работники КДЦ с.Нагорное и межпоселенческой библиотеки.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Октябрьской СОШ обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о школьной форме;
- Положение о ПМПК;
- Положение о социально-психологической службе;

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Рекорд»;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://s-oktkuyby.edusite.ru/>.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

✓ на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

✓ создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

✓ личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В МКОУ Октябрьской СОШ обучается 13 обучающихся с ОВЗ. Для всех обучающихся данной категории организовано ППМС-сопровождение, в школе функционирует ППк. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных

навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- ✓ регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и

другое);

✓ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

✓ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио (электронные), рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио регламентирует соответствующий локальный акт.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МКОУ Октябрьской СОШ:

- ✓ награждение Почетной грамотой за отличную учебу;
- ✓ награждение грамотой за лучший результат в муниципальном или региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам исследовательской деятельности обучающихся;
- ✓ награждение Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- ✓ вручение сертификата участника по результатам исследовательской или творческой деятельности;
- ✓ благодарственное письмо обучающемуся;
- ✓ награждение ценным подарком;
- ✓ благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- ✓ размещение фотографии обучающегося на Доске Почета школы (с согласия ученика и родителей (законных представителей));
- ✓ предоставление права поднятия флага РФ на торжественных мероприятиях школы.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ Октябрьской СОШ осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МКОУ Октябрьской СОШ, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями

родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса в МКОУ Октябрьской СОШ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ✓ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором

образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ деятельности детских общественных объединений;

✓ деятельности школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации, публикуется на официальном сайте МКОУ Октябрьской СОШ. (https://s-oktkuyby.edusite.ru/sveden/files/8b5a429c10caecead76b8739c25b9e2e_0.pdf)